****

Братск, 2017г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | Целевой раздел: |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования | 3 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования | 4 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики. | 5 |
| 1.1.4 | Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 6 |
| 1.2 | Планируемые результаты основания образовательной программы дошкольного образования | 9 |
| II | **Содержательный раздел:** | 19 |
| 2.1 | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка в образовательных областях:   * Социально – коммуникативное развитие; * Познавательное развитие; * Речевое развитие; * Художественно – эстетическое развитие; * Физическое развитие | 19 |
| 2.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. | 25 |
| 2.2.1 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 28 |
| 2.2.2 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 40 |
| 2.2.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 42 |
| 2.3 | Содержание образовательной деятельности с детьми в части формируемой участниками образовательных отношений. | 46 |
| III | **Организационный раздел:** | 48 |
| 3.1 | Материально-технического обеспечения образовательной программы дошкольного образования | 48 |
| 3.2 | Методические материалы, средства обучения и воспитания | 50 |
| 3.3 | Режим дня | 53 |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 81 |
| 3.5 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 89 |
| IV | **Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования:** | 89 |
| 4.1 | Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования | 89 |
| 4.2 | Используемые примерные программы | 89 |
| 4.3 | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. | 90 |

1. **Целевой раздел ООПДО (обязательная часть)**

**1. 1. Пояснительная записка:**

Основная Общеобразовательная программа дошкольного образования (далее по тексту Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с принципами и походами определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович-СПб: Детство-Пресс,2014.

Программа направлена на:

* **создание условий развития ребенка**, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* **создание развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

* индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие разные условия получения им образования;
* возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;

Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

* + 1. **Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы** - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития тспособностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возрастав различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и **направлена на решение задач**:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Часть программы, формируемых участниками образовательных отношений**

**Дети раннего возраста**

*Цель:* Создать условия для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

*Задачи:*

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;

2. Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;

3. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

**1.1.2. Принципы и походы к формированию программы.**

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно­деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОСДО, который предполагает:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
5. Принцип сотрудничества с семьей
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей
10. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предусматривает соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса

**1.1.3.Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Программа реализуется в группах общеразвивающей напрвленности в течение всего времени пребывания ребѐнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы. Возраст детей, на который ориентирована программа: дети от 1,5 до 8 лет.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает:

- вид образовательного учреждения и связанную с ним специфику воспитательно-образовательного процесса, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому развитию детей.

Основными приоритетными направлением в деятельности образовательного учреждения является: Физическое развитие воспитанников.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих МБДОУ № 117**

В дошкольном учреждении функционирует 11 групп

Возрастной ценз воспитанников – от 1,5 до 8 лет.

Общая численность колеблется от 265 до 290 детей

**Климатические особенности**

Согласно СанПиНа и наших климатических условий, продолжительность прогулки при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра до 7 м/с сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Город Братск приравнен к районам Крайнего Севера. В зимний период длина светового дня составляет чуть более 6 часов: с 10-30 до 16-30. Кроме того, нередки дни с температурой наружного воздуха ниже минус 20 градусов Цельсия. Также случаются дни с неблагоприятными условиями для рассеивания выбросов в атмосфере. Все эти факторы оказывают влияние на организацию прогулок, поэтому в программе режим пребывания детей в ДОУ представлен для:

- холодного периода (сентябрь-май) и тёплого периода (июнь-август);

- с организацией прогулки на свежем воздухе и без.

**Выбор парциальных образовательных программ**

Педагогический коллектив предложил примерный вариант наполнения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений для рассмотрения родителям воспитанников:

- в области художественно-эстетического развития детей: музыки;

- в области познавательного развития: экологии;

- для детей раннего возраста в области социально-коммуникативного развития: адаптация ребенка к ДОУ.

Воспитателями и членами родительского комитета был проведен опрос, по результатам которого большая часть родителей положительно оценили вариант, предлагаемый педагогическим коллективом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных образовательных программ дошкольного образования:

* Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей. СПб., 2015;
* Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. « Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016.
* Методический альманах «Сибирь – мой край родной»: Сборник методических разработок педагогов ДОУ г. Братска по реализации педагогических технологий в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений на основе учета национальных, социокультурных и природных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Лаборатория педагогических технологий МАУ «ЦРО»: Методическое пособие / Под ред. Вычужиной Е.С, Карпенко Н.А., Михеевой Е.А., Кочубей И.Р.; отв. ред. Вандышева Л.П. – МО г. Братск, 2015. – 284 с.

Включение данных парциальных программы ориентировано на специфику социокультурных, природно-климатических особенностей родного края. Выбор данной парциальной программы обусловлен следующим:

- актуальность экологического воспитания дошкольников, которая продиктована остро стоящей в настоящее время угрозой экологического кризиса, необходимостью предотвращения варварского отношения к природе, воспитания ценностного отношения к родному краю, его природе;

- педагогический коллектив имеет достаточный опыт работы по экологическому воспитанию: проекты, традиции (акция «Алея выпускников», «Экологическая тропа» и др.), средства обучения и воспитания (макеты, иллюстративный и дидактический материал и др.).

* Методики Роньжиной А.С. (Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М., 2015)

обусловлено это тем, что:

- адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Очевидна необходимость помощи детям в преодолении стресса при поступлении и успешной адаптации к дошкольному учреждению;

- высокая заинтересованность родителей по отношению к процессу адаптации детей к условиям ДОУ.

***1.1.4 Характеристика особенностей развития детей раннего***

***и дошкольного возраста.***

**1,5-2 года**

Малыши постепенно овладевают умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретают навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Постепенно ребёнок привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами « можно», « нельзя», « нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

Ребёнок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами, но выражает их преимущественно интонационно. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребёнок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения. Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами « радуется», « сердится», « испугался», « жалеет». В речи появляются оценочные суждения: « плохой», « хороший», « красивый».

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребёнок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его ещё не сформирована. Ребёнок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Взаимообщение детей в течение возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и в режимных процессах. Т.к. предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребёнка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

К концу второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребёнка, речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

**2-3 года.**

В этом возрасте дети активно овладевают собственным телом, имеют достижения в психическом и физическом развитии, которые сопровождаются чувством удовлетворенности собой, своими достижениями.

Интенсивно развиваются активный и пассивный словари. К двум годам дети понимают почти все слова, которые произносят взрослые, называя предметы своего окружающего мира. К двум годам количество слов у детей достигает - до 200-300, а к трём - до 1500 слов.

В развитии психических функций детей 2-3 лет доминирует восприятие. Дети этого возраста максимально связаны с наличной ситуацией, всё их поведение импульсивно.

Мышление у детей 2-3 лет - наглядно действенное. Дети этого возраста интеллектуально развиваются при условии наглядности предметной деятельности. Во взаимодействии с взрослыми дети усваивают способы действий с разнообразными предметами.

У детей 2-3 лет развиты ощущения, восприятие, внимание, память, мышление (действенное, практическое), элементы воображения, которые развиты за счёт предметной деятельности.

Примерно к 2 годам у детей начинается первичная форма самосознания. Признаком этого самосознания является узнавание себя в зеркале.  Далее дети называют себя по имени, а ближе к трём годам появляется местоимение «Я».

Игровая деятельность для детей 2-3 лет имеет существенное значение для развития, определяя их продвижение в когнитивном, личностном и социальном развитии. В сюжетно-ролевой игре дети 2-3 лет копируют многообразные виды обращения людей с предметами в различных социальных ситуациях, усваивают предметные действия, формы и нормы общения, а также ролевое поведение. Дети с помощью сюжетно-ролевых игр подготавливаются к участию в общественной жизни.

**3 до 4 года**

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

**4 - 5 лет**

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Их речевые контакты становятся более результативными и [действенными](http://pandia.ru/text/category/dejstvennostmz/). Дошкольники 4-5 лет охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру.

Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. На пятом году жизни начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

**5 - 6 лет**

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**6 до 8 лет**

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения Програмы конкретизируют требования к целевым ориентирам, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

* Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

* ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
* эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
* владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
* появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
* эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **К четырем годам** | **К пяти годам** | **К шести годам** | **К семи годам** |
| Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в есложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от  ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в  разнообразных видах деятельности: в играх,  двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит  начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы  сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними | Ребенок может применять усвоенные знания и способы  деятельности для решения несложных задач, поставленных  взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями кспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых  задач.  Сформированы специальные  умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к  проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель,  обдумать путь к ее остижению,  осуществить замысел и оценить  полученный результат с позиции цели | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-  Исследовательской деятельности, конструировании и др.;способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством  собственного достоинства |
| Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается  утешить обиженного, угостить,  обрадовать, помочь. Начинает в  мимике и жестах различать  эмоциональные состояния  людей, веселую и грустную  музыку, веселое и грустное  настроение сверстников,  взрослых, эмоционально  откликается на содержание  прочитанного, сопереживает героям | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает  радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает  персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы | Понимает эмоциональные состояния взрослых и других  детей, выраженные в мимике,  пантомимике, действиях,  интонации речи, проявляет  готовность помочь, сочувствие.  Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе | Способен договариваться, учитывать интересы и  чувства других, сопереживать  неудачам и сорадоваться  успехам других, адекватно  проявляет свои чувства, в том  числе чувство веры в себя,  старается разрешать  конфликты |
| Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его  действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных  моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию  в игре, в повседневном общении и бытовой  деятельности | Проявляет стремление к  общению со сверстниками,  нуждается в содержательных  контактах со сверстниками по  поводу игрушек, совместных  игр, общих дел, налаживаются  первые дружеские связи между  детьми. По предложению  воспитателя может  договориться со сверстником.  Стремится к самовыражению в  деятельности, к признанию и  уважению сверстников.  Охотно сотрудничает со  взрослыми не только в  практических делах, но и активно стремится к  познавательному,  интеллектуальному общению со  взрослыми: задает много  вопросов поискового характера.  Начинает проявлять уважение к  старшим, называет по имени и  отчеству | Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли,  согласовывать действия,  оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.  Ребенок стремится егулировать  свою активность: соблюдать  очередность, учитывать права  других людей. Проявляет  инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей | Активно взаимодействует со  сверстниками и взрослыми,  участвует в совместных играх |
| Владеет игровыми действиями  с игрушками и предметами-  заместителями, разворачивает  игровой сюжет из нескольких  эпизодов, приобрел первичные  умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и  воплотить его в игре, рисунке, постройке | В играх наблюдается  разнообразие сюжетов.  Называет роль до начала игры,  обозначает свою новую роль по  ходу игры. Проявляет  самостоятельность в выборе и  использовании предметов-  заместителей, с интересом  включается в ролевой диалог со  сверстниками.  Выдвигает игровые замыслы,  инициативен в развитии  игрового сюжета.  Вступает в ролевой диалог.  Проявляет интерес к игровому  экспериментированию с  предметами и материалами.  Проявляет творчество в  создании игровой обстановки, в  театрализации.  В играх с правилами принимает  игровую задачу, проявляет  интерес к результату,  выигрышу | Может предварительно  обозначить тему игры,  заинтересован совместной игрой.  Согласовывает в игровой  деятельности свои интересы и  интересы партнеров, умеет  объяснить замыслы, адресовать  обращение партнеру.  Проявляет интерес к игровому  экспериментированию, к  развивающим и познавательным  играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами | Обладает развитым  воображением, которое  реализуется в разных видах  деятельности, прежде всего в  игре; владеет разными  формами и видами игры, различает условную и  реальную ситуации, умеет  подчиняться разным  правилам и социальным  нормам |
| Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только  простыми, но и сложными предложениями | Речевые контакты становятсяболее длительными и активными.  Для привлечения и сохранения  внимания сверстника ребенок  использует средства  интонационной речевой  выразительности (силу голоса,  интонацию, ритм и темп речи).  Выразительно читает стихи,  пересказывает короткие  рассказы, передавая свое  отношение к героям.  Использует в речи слова  участия, эмоционального  сочувствия, сострадания для  поддержания сотрудничества,  установления отношений со  сверстниками и взрослыми. С  помощью образных средств  языка передает эмоциональные  состояния людей и животных | Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически  правильная, выразительная.  Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется  грамматический строй речи,  появляются элементарные виды  суждений об окружающем.  Ребенок пользуется не только  простыми, но и сложными  предложениями | Достаточно хорошо владеет устной речью, может  выражать свои мысли и  желания, может использовать  речь для выражения своих  мыслей, чувств и желаний,  построения речевого  высказывания в ситуации  общения, может выделять  звуки в словах, у ребенка  складываются предпосылки  грамотности |
| Сформирована соответствующая возрасту  координация движений. Ребенок проявляет  положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к  самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к  некоторым двигательным действиям и подвижным играм | Движения стали значительно  более уверенными и  разнообразными. Ребенок  испытывает острую  потребность в движении,  отличается высокой  возбудимостью. В случае  ограничения активной  двигательной деятельности  быстро перевозбуждается,  становится непослушным,  капризным. Эмоционально окрашенная деятельность  становится не только средством  физического развития, но и  способом психологической  разгрузки | Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать  и выполнить несложные физические упражнения | У ребенка развита крупная и  мелкая моторика; он  подвижен, вынослив, владеет  основными движениями,  может контролировать свои  движения и управлять ими |
| Владеет элементарной  культурой поведения во время  еды за столом, навыками  самообслуживания: умывания,  одевания. Правильно  пользуется предметами личной  гигиены (полотенцем, носовым  платком, расческой) | Выполняет доступные возрасту  гигиенические процедуры,  соблюдает элементарные  правила здорового образа  жизни: рассказывает о  последовательности и  необходимости выполнения  культурно-гигиенических  навыков. Самостоятелен в  самообслуживании, сам ставит  цель, видит необходимость  выполнения определенных  действий.  В привычной обстановке  самостоятельно выполняет  знакомые правила общения со  взрослыми здоровается и  прощается, говорит «спасибо» и  «пожалуйста».  По напоминанию взрослого  старается придерживаться  основных правил поведения в  быту и на улице | Самостоятельно выполняет  основные культурно-  гигиенические процессы  (культура еды, умывание,  одевание), владеет приемами  чистки одежды и обуви с  помощью щетки. Самостоятельно  замечает, когда нужно вымыть  руки или причесаться. Освоил  отдельные правила безопасного  поведения, способен рассказать  взрослому о своем самочувствии  и о некоторых опасных  ситуациях, которых нужно  избегать.  Проявляет уважение к взрослым.  Умеет интересоваться состоянием  здоровья близких людей, ласково  называть их. Стремится  рассказывать старшим о своих  делах, любимых играх и книгах.  Внимателен к поручениям  взрослых, проявляет  самостоятельность и  настойчивость в их выполнении,  вступает в сотрудничество | Способен к волевым усилиям,  может следовать социальным  нормам поведения и  правилам в разных видах  деятельности, во  взаимоотношениях со  взрослыми и сверстниками,  может соблюдать правила  безопасного поведения и  личной гигиены |
| Проявляет интерес к миру,потребность в познавательномобщении со взрослыми, задает  вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к  наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных  эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с  предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности  переживает чувство удивления, радости познания мира | Отличается высокой  активностью и любознательностью. Задает  много вопросов поискового  характера: «Почему?»,  «Зачем?», «Для чего?»,  стремится установить связи и  зависимости в природе,  социальном мире. Владеет  основными способами  познания, имеет некоторый  опыт деятельности и запас  представлений об окружающем;  с помощью воспитателя  активно включается в  деятельность  экспериментирования. В  процессе совместной  исследовательской  деятельности активно познает и  называет свойства и качества  предметов, особенности  объектов природы,  обследовательские действия.  Объединяет предметы и  объекты в видовые категории с  указанием характерных  признаков | Проявляет интеллектуальную  активность, проявляется познавательный интерес. Может  принять и самостоятельно  поставить познавательную задачу  и решить ее доступными  способами. Проявляет  интеллектуальные эмоции,  догадку и сообразительность, с  удовольствием экспериментирует.  Испытывает интерес к событиям,  находящимся за рамками личного  опыта, интересуется событиями  прошлого и будущего, жизнью  родного города и страны, разными  народами, животным и  растительным миром.  Фантазирует, сочиняет разные  истории, предлагает пути решения  проблем | Проявляет любознательность,  задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется  причинно-следственными  связями, пытается  самостоятельно придумывать  объяснения явлениям  природы и поступкам людей;  склонен наблюдать,  экспериментировать |
| Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия,  которые самостоятельно  освоены («Я умею строить  дом», «Я умею сам застегивать  куртку» и т. п.).  Узнает дом, квартиру, в  которой живет, детский сад,  группу, своих воспитателей,  няню. Знает членов своей семьи  и ближайших родственников.  Разговаривает со взрослым о  членах своей семьи, отвечая на  вопросы при рассматривании  семейного альбома или  фотографий.  Называет хорошо знакомых  животных и растения  ближайшего окружения, их  действия, яркие признаки  внешнего вида.  Способен не только объединять  предметы по внешнему  сходству (форма, цвет,  величина), но и усваивать  общепринятые представления о  группах предметов (одежда,  посуда, игрушки). Участвует в  элементарной  исследовательской  деятельности по изучению  качеств и свойств объектов  неживой природы, в посильной  деятельности по уходу за  растениями и животными  уголка природы | Имеет представления:  — *о себе*: знает свои имя  полное и краткое, фамилию,  возраст, пол. Осознает  некоторые свои умения («умею  рисовать» и пр.), знания («знаю,  о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»).  Стремится узнать от взрослого  некоторые сведения о своем  организме (для чего нужны  руки, ноги, глаза, ресницы и  пр.);  — *о семье*: знает состав своей  семьи, рассказывает о  деятельности членов своей  семьи, о происшедших  семейных событиях,  праздниках, о любимых  игрушках, домашних  животных;  — *об обществе* (ближайшем  социуме), его культурных  ценностях: беседует с  воспитателем о профессиях  работников детского сада:  помощника воспитателя,  повара, медицинской сестры,  воспитателя, прачки;  — *о государстве*: знает  название страны и города, в  котором живет, хорошо  ориентируется в ближайшем  окружении | Знает свои имя, отчество,  фамилию, пол, дату рождения,  адрес, номер телефона, членов  семьи, профессии родителей.  Располагает некоторыми  сведениями об организме,  назначении отдельных органов, условиях их нормального  функционирования. Охотно  рассказывает о себе, событиях  своей жизни, мечтах,  достижениях, увлечениях. Имеет  положительную самооценку,  стремится к успешной  деятельности.  Имеет представления о семье,  семейных и родственных  отношениях, знает, как  поддерживаются родственные  связи, как проявляются  отношения любви и заботы в  семье, знает некоторые  культурные традиции и увлечения  членов семьи. Имеет  представление о значимости  профессий родителей,  устанавливает связи между  видами труда.  Имеет развернутые представления  о родном городе. Знает название  своей страны, ее государственные  символы, испытывает чувство  гордости своей страной.  Имеет некоторые представления о  природе родной страны,  достопримечательностях России и  родного города, ярких событиях  ее недавнего прошлого, великих  россиянах. Проявляет интерес к  жизни людей в других странахмира. Стремится поделиться  впечатлениями о поездках в  другие города, другие страны  мира.  Имеет представления о  многообразии растений и  животных, их потребностях как  живых организмов, владеет  представлениями об уходе за  растениями, некоторыми  животными, стремится применять  имеющиеся представления в  собственной деятельности | Обладает начальными  знаниями о себе, о природном  и социальном мире, в  котором живет.  Знаком с произведениями  детской литературы, обладает  элементарными представлениями из области  живой природы,  естествознания, математики,  истории и т. п. |
| Освоил некоторые нормы и  правила поведения, связанные с  определенными разрешениями  и запретами («можно»,  «нужно», «нельзя»), может  увидеть несоответствие  поведения другого ребенка  нормам и правилам поведения.  Испытывает удовлетворение от  одобрения правильных  действий взрослыми.  Внимательно вслушивается в  речь и указания взрослого,  принимает образец. Следуя  вопросам взрослого,  рассматривает предметы,  игрушки, иллюстрации,  слушает комментарии и  пояснения взрослого | Владеет разными способами  деятельности, проявляет  самостоятельность, стремится к  самовыражению. Поведение  определяется требованиями со  стороны взрослых и  первичными ценностными  представлениями о том, «что  такое хорошо и что такое  плохо» (например, нельзя  драться, нехорошо ябедничать,  нужно делиться, нужно уважать  взрослых и пр.). С помощью  взрослого ребенок может  наметить действия,  направленные на достижение  конкретной цели.  Умеет работать по образцу,  слушать взрослого и выполнять  его задания, отвечать, когда спрашивают | Соблюдает установленный  порядок поведения в группе,  ориентируется в своем поведении  не только на контроль  воспитателя, но и на  самоконтроль на основе  известных правил, владеет  приемами справедливого  распределения игрушек,  предметов. Понимает, почему  нужно выполнять правила  культуры поведения, представляет  последствия своих неосторожных  действий для других детей.  Стремится к мирному  разрешению конфликтов. Может  испытывать потребность в  поддержке и направлении  взрослого в выполнении правил  поведения в новых условиях.  Слушает и понимает взрослого,  действует по правилу или образцу  в разных видах деятельности,  способен к произвольным  действиям, самостоятельно  планирует и называет два-три  последовательных действия,  способен удерживать в памяти  правило, высказанное взрослым, и  действовать по нему без  напоминания, способен  аргументировать свои суждения,  стремится к результативному  выполнению работы в  соответствии с темой, к  позитивной оценке результата  взрослым | Способен к принятию  собственных решений,  опираясь на свои знания и  умения в различных видах  деятельности |

**Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной**

**программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений**

*Реализация национального и социокультурного компонента.*

Определение возможных достижений ребенка по реализации ***национально-культурного*** компонента в ДОУ происходит на основе диагностики. Работа по краеведению предусматривает два вида диагностики: промежуточная и итоговая. В начале учебного года (в октябре) выявляются стартовые условия для дальнейшего усвоения программы дошкольниками и определяются дальнейшие задачи развития ребёнка. В конце учебного года (итоговая диагностика) проводится с целью определения динамики формирования интегративных качеств. Полученные результаты помогают осознанно планировать образовательную работу с детьми по программе и отслеживать динамику развития каждого ребёнка и группы в целом. Итоговыми результатами освоения программы будут целевые ориентиры: личностные, интеллектуальные.

Развитие у современных дошкольников представлений о родном городе, крае, о малой Родине, отношение к ней зависит от позиции близких взрослых – родителей и педагогов. Поэтому диагностика в системе воспитания  гражданских чувств у дошкольников включает блок методик для детей, направленный на выявление представлений об особенностях своего города, края и отношения  к нему.

Цель диагностики: изучить особенности представлений о малой Родине у детей дошкольного возраста.Задачи диагностики: выявить особенности представлений и характер отношения к малой Родине детей дошкольного возраста, выявить характер проявления интереса к малой Родине детей дошкольного возраста.

Методика диагностики включает комплекс методов (беседу, наблюдения с детьми, анализ детских вопросов о родном крае), направленных на выявление особенностей представлений детей о родной крае и характер отношения к нему, развития у детей 3-7 лет интереса к событиям прошлого и настоящего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего района, города, страны.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях**

Содержание программы охватывает пять образовательных областей:

• социально - коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно - эстетическое развитие;

• физическое развитие;

**Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»***

Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений. Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, в мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни. Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребенка.

Основные задачи психолого – педагогической работы:

\* развитие игровой деятельности;

\* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

\* формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлений и др.);

\*формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);

\* формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);

\* формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);

\* формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;

\* формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.);

\* развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватным им возрастным и гендерным возможностям);

\* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам);

\* формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.

Специфика реализации данной области заключается в следующем:

♦ решение вышеназванных основных задач психолого – педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков);

♦ выделение отдельной образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» условно, так как процесс социализации принизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами;

♦ значительное место в реализации области занимают сюжетно – ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

**Моделирование и планирование образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| «Социально – коммуникативное развитие» | игровая обучающая ситуация, игровое упражнение, совместная игра с воспитателем, совместная игра со сверстником (в паре), педагогическая ситуация  совместная деятельность взрослых и детей тематического характера, поручения, совместные действия, рассматривание | + игра в малой подгруппе, экскурсия, ситуация морального выбора  + дежурство, экскурсии | + совместная игра со сверстниками, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, беседа после чтения произведения социально – нравственного содержания  + проектная деятельность | +коллективное обучающее занятие (1 раз в месяц = 30 минут)  + проектная деятельность |

**Образовательная область «познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребенка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей обеспечивают дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребенка.

**Основные задачи психолого – педагогической работы:**

\* развитие сенсорной культуры;

\* развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

\* формирование элементарных логико - математических представлений;

\* формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

При реализации области «Познание» необходимо учитывать следующее:

♦ познавательные возможности ребенка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);

♦ значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, соответствующих личностных качеств;

♦ огромное значение в познавательном развитии имеет деятельность самого ребенка (игровая, познавательно – исследовательская, продуктивная (конструктивная), трудовая и др.);

♦ формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, развитие сенсорной культуры, культуры познания и интеллектуальной активности обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

**Моделирование и планирование образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| «Познавательное развитиее» | Сюжетно – ролевая игра, ситуативный разговор, экспериментирование, исследовательская деятельность, интегративная деятельность | + экскурсия, проблемная ситуация | + проектная деятельность, создание коллекций | + КВН, инсценировка |

**Образовательная область «речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

Основная концептуальная позиция – ежедневно читать детям. Однако особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребенок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Главная миссия – воспитание в ребенке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве. Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в том числе мировоззренческом) становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством. Чтение – условное понятие по отношению к детям дошкольного возраста. Читатель – дошкольник зависим от взрослых в выборе книг для чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важными моментами в деятельности взрослого при реализации данной области ООП ДО являются:

1. формирование круга детского чтения;
2. организация процесса чтения.

При формировании круга детского чтения детям и родителям необходимо, в первую очередь, руководствоваться принципом всестороннего развития ребенка (социально – личностного, познавательно – речевого, художественно – эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы, или литературное образование детей. Условия эффективности организации процесса чтения – систематичность, выразительность и организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей (а не в рамках регламентированного занятия). Критерий эффективности – радость детей при встрече с книгой, «чтение» ее с непосредственным интересом и увлечением. Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является неотъемлемым компонентов других видов детской деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста.

Речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и коллективных разговорах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико – фонематического и лексико – грамматического компонентов);

- речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержание и завершение общения);

- невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

**Основные задачи психолого – педагогической работы:**

* формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных, ценностных представлений);
* развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);
* приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе;
* развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.

**Моделирование и планирование образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная група |
| «Речевое развитие» | Стандартные  Игровая ситуация, ситуация общение, ситуативный разговор, подвижные игры с текстом, хороводные игры, чтение наизусть, отгадывание загадок | + продуктивные виды деятельности, самостоятельная деятельность детей в книжном уголке, самостоятельная деятельность детей в театральном уголке, игры – драматизации  + игра – драматизация, словесные игры, показ настольного театра, сюжетно – ролевая игра | + инсценировка, интегративная деятельность  + интегративная деятельность, проектная деятельность, экспериментирование, режиссерские игры, викторины | + проектная деятельность, коллекции  + использование различных видов театра, сочинение загадок, проблемные ситуации, инсценировки, решение проблемных ситуаций, создание коллекций, разновозрастное общение |

**Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

Музыка как часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность в звуковых художественных образах, является одним из средство социализации детей дошкольного возраста. Содержание данной области ООП ДО еще включает в себя изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию, художественное конструирование – традиционные для российского дошкольного образования виды активности, объединенные общим понятием «продуктивная деятельность детей»). Основными видами музыкально – художественной деятельности при реализации программы являются восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество.

**Основные задачи психолого – педагогической работы***:*

* развитие продуктивной деятельности детей;
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству;
* приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству;
* развитие музыкально – художественной деятельности.

**Моделирование и планирование образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| «Художественно –эстетическое развитие» | экспериментирование со звуками, шумовой оркестр, импровизация, разучивание музыкальных игр и танцев | + то же самое, но большей степени развернутости | + то же самое, но большей степени развернутости | + то же самое, но большей степени развернутости |

**Образовательная область «физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

Психолого – педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно – гигиенических навыков и первичных ценных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого – педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого – педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

**Основные задачи психолого – педагогической работы:**

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно – гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, ловкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Моделирование и планирование образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| «Физическое развитиее» | игра,  чтение,  рассказ,  показ,  игровое упражнение,  беседа,  наблюдение,  ситуативный разговор,  проблемная ситуация,  интегративная деятельность  гимнастика,  подвижные игры, физкультурный досуг,  игровая беседа с элементами движений, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера | игра,  чтение,  рассказ,  показ,  игровое упражнение,  беседа,  наблюдение,  ситуативный разговор,  проблемная ситуация,  интегративная деятельность  + экспериментирование, контрольно- диагностическая деятельность | +  проектная деятельность,  тематический досуг  +физкультурные занятия, спортивные досуги | + создание коллекций  + спортивные состязания, Олимпийские игры |

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных особенностей воспитанников**

При реализации основной общеобразовательной педагог:

— продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;

— определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

— соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

— осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

— сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

— ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

— создает развивающую предметно-пространственную среду;

— наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

— сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Вся работа в нашем дошкольном образовательном учреждении направлена на:

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;

- сохранение и укрепление здоровья детей.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры. Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности,

взаимосвязи образовательных областей.

Деятельность детей в образовательной ситуации может происходить в виде свободной игры, когда дети могут перемещаться по всей группе; дидактических игр за столиками; бесед и слушания чтения, когда дети сидят на полу и др. В образовательной ситуации часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Многие образовательные ситуации могут быть связаны между собой единой сюжетной линией, постоянно действующим персонажем или сказочной деталью

Взаимодействие воспитателя с детьми, детей друг с другом во всех ситуациях носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми

С детьми старшего дошкольного возраста в режиме совместной деятельности воспитатели и специалисты ДОУ знакомят детей с русским народном фольклором: углубляются сведения о народном календаре (разучиваются народные песни, игры, хороводы). Проводятся народные и спортивные праздники, «Масленица», «Святки», «Мамины посиделки» и др.

Инструктором по физической культуре проводится постоянная физкультурно-оздоровительная работа по профилакте плоскостопия и работа по фитнесс аэробике в студии дополнительного образования.

С целью развития творческих способностей детей через театрализованную деятельность в ДОУ работает театральная студия «Волшебники». Основными задачами являются: Формирование у детей умения налаживать партнерские отношения через театрализованную деятельность, развитие игровых умений детей, формирование умения планировать работу по реализации замыслов, развитие воображения через постановку различных спектаклей, развитие умения и желания представлять свое творчество, развиватие психических процессоввнимание, память, воображение, мышление, речь, эмоционально-волевую сферу, а также интеллектуальные, музыкальные и творческие способности.

Чтобы деятельность ДОУ по реализации Образовательной программы была успешной необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;

- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;

- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Методы реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Название метода* | *Определение метода* | *Рекомендация по их применению* |
| Методы по источнику знаний | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | *Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мульфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности , но и в самостоятельной деятельности. |
| Методы по характеру образовательной деятельности детей | | |
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Частично-поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.  В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

**2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

**Детская деятельность в образовательном процессе**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность | Виды деятельности |
| *Игровая деятельность* – форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характерезующаяся принятием ребёнком условной ( в отличие от его реальной жизненной) позиции | *Творческие игры:*   * режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); * сюжетно – ролевые; * игры – драматизации; * театрализованные; * игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); * игры – фантазирование; * импровизационные игры этюды.   *Игры с правилами*:   * дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно – печатные, словесные – игры поручения, игры беседы, игры – путешествия, игры – предложения, игры – загадки); * подвижные (по степени сложности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. П.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); * развивающие; * музыкальные; * компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) |
| *Познавательно – исследовательская деятельность* – форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира | *Экспериментирование, исследование, моделирование:*   * замещение; * составление моделей; * деятельность с использованием моделей; * по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) |
| *Коммуникативная деятельность* – форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата | *Формы общения со взрослым:*   * ситуативно – деловая; * внеситуативно – познавательная; * внеситуативно – личностная.   *Формы общения со сверстником:*   * эмоционально – практическая; * внеситуативно – деловая; * ситуативно – деловая.   *Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения* |
| *Двигательная деятельность* – форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции | *Гимнастика:*   * основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); * строевые упражнения; * танцевальные упражнения; * с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).   *Игры:*   * подвижные; * с элементами спорта.   *Простейший туризм*  *Катание на самокате, санках, велосипеде, катание на лыжах и др.* |
| *Самообслуживание и элементы бытового руда* – это форма активности ребёнка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, | *Самообслуживание;*  *хозяйственно - бытовой руд;*  *труд в природе;*  *ручной труд* |
|  |  |
| *Изобразительная деятельность* – форма активности ребёнка, в результате которой создаётся материальный или идеальный продукт | *Рисование, лепка, аппликация* |
| Конструирование из различных материалов – форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, даёт возможность для развития творчества, обогащает речь | *Конструирование:*   * из строительных материалов; * из коробок, катушек и другого бросового материала.   *Художественный труд:*   * *аппликация;* * *конструирование из бумаги.* |
| Музыкальная деятельность – это форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя | *Восприятие музыки.*  *Исполнительство* (вокальное, инструментальное):   * пение; * музыкально – ритмические движения; * игра на детских музыкальных инструментах.   *Творчество* (вокальное, инструментальное):   * пение; * музыкально – ритмические движения; * музыкально – игровая деятельность; * игра на музыкальных инструментах |
| *Чтение художественной литературы и фольклора* – форма активности ребёнка, предполагающее не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии2, в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях | *Чтение (слушание),*  *обсуждение (рассуждение);*  *рассказывание (пересказывание), декламация;*  *разучивание;*  *ситуативный разговор.* |

**Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности**

**Двигательная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Образовательная деятельность | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| * игровая деятельность с элементами движений; * интегративная деятельность; * утренняя гимнастика; * совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; * игра; * контрольно – диагностическая деятельность; * экспериментирование; * физкультурное занятие; * спортивные и физкультурные досуги; * спортивные состязания; * проектная деятельность | * игровая беседа с элементами движений; * интегративная деятельность; * утренняя гимнастика; * совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; * игра; * контрольно – диагностическая деятельность; * экспериментирование; * физкультурное занятие; * спортивные и физкультурные досуги; * спортивные состязания; * проектная деятельность | * двигательная активность в течение дня; * игра; * утренняя гимнастика; * самостоятельные спортивные игры и упражнения и др. |

**Игровая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Образовательная деятельность | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| * Наблюдение; * чтение; * игра; * игровое упражнение; * проблемная ситуация; * беседа; * совместная с воспитателем игра; * совместная со сверстниками игра; * индивидуальная игра; * праздник; * экскурсия; * ситуация морального выбора; * проектная деятельность; * интегративная деятельность; * коллективное обобщающее занятие | * Игровое упражнение; * совместная с воспитателем игра; * совместная со сверстниками игра; * индивидуальная игра; * ситуативный разговор с детьми; * педагогическая ситуация; * беседа; * ситуация морального выбора; * проектная деятельность; * интегративная деятельность | * Сюжетно – ролевая игра; * игры с правилами; * творческие игры |

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | |
| Режимные моменты | **Самостоятельная деятельность детей** |
| * Совместные действия; * наблюдения; * поручение; * беседа; * чтение; * совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; * рассматривание; * дежурство; * игра; * экскурсия; * проектная деятельность | Элементарный бытовой труд по инициативе ребёнка |

**Познавательно – исследовательская деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Образовательная деятельность | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| * Сюжетно – ролевая игра; * рассматривание; * наблюдение; * чтение; * игра – экспериментирование; * развивающая игра; * экскурсия; * интегративная деятельность; * конструирование; * исследовательская деятельность; * рассказ; * беседа; * создание коллекций; * проектная деятельность; * экспериментирование; * проблемная ситуация | * Рассматривание; * наблюдение; * игра – экспериментирование; * развивающая игра; * ситуативный разговор с детьми; * экскурсия; * интегративная деятельность; * конструирование; * исследовательская деятельность; * рассказ; * беседа; * создание коллекций; * проектная деятельность; * экспериментирование; * проблемная ситуация | Познавательно – исследовательская деятельность по инициативе ребёнка |

**Коммуникативная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Образовательная деятельность | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| * Чтение; * обсуждение; * рассказ; * беседа; * рассматривание; * игровая ситуация; * дидактическая игра; * интегративная деятельность; * чтение; * беседа о прочитанном; * инсценирование; * викторина; * игра – драматизация; * показ настольного театра; * разучивание стихотворений; * театрализованная игра; * режиссёрская игра; * проектная деятельность; * интегративная деятельность; * решение проблемных ситуаций; * разговор с детьми; * создание коллекций; * игра | * Ситуация общения в процессе режимных моментов; * дидактическая игра (в том числе на прогулке); * словесная игра на прогулке; * наблюдение на прогулке; * труд; * игра на прогулке; * ситуативный разговор; * беседа; * беседа после чтения; * экскурсия; * интегративная деятельность; * разговор с детьми; * разучивание стихов, потешек; * сочинение загадок; * проектная деятельность; * разновозрастное общение; * создание коллекций | * сюжетно – ролевая игра; * подвижная игра с текстом; * игровое общение; * общение со сверстниками; * хороводная игра с пением; * игра – драматизация; * чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; * дидактическая игра |

**Восприятие художественной литературы и фольклора**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Образовательная деятельность | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| * Чтение; * обсуждение; * рассказ; * беседа; * игра; * инсценирование; * викторина | * Ситуативный разговор с детьми; * Игра (сюжетно – ролевая, театрализованная); * Продуктивная деятельность; * Беседа; * Сочинение загадок; * Проблемная ситуация | * Игра; * продуктивная деятельность; * рассматривание; * самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке(рассматривание, инсценировка) |

**Изобразительная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Образовательная деятельность | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| * Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); * изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; * экспериментирование; * рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; * игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые); * тематические досуги; * выставки работ декоративно – прикладного искусства, репродукций произведений живописи; * проектная деятельность; * создание коллекций | * наблюдение; * рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; * игра; * игровое упражнение; * проблемная ситуация; * конструирование из песка; * обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); * создание коллекций | * украшение личных предметов; * игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые); * рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; * самостоятельная изобразительная деятельность |

**Музыкальная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Образовательная деятельность | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| * Слушание музыки; * экспериментирование со звуками; * музыкально – дидактическая игра; * шумовой оркестр; * разучивание музыкальных игр и танцев; * совместное пение; * импровизация; * беседа интегративного характера; * интегративная деятельность; * совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; * музыкальное упражнение; * попевка; * распевка; * двигательный пластический танцевальный этюд; * творческое задание; * концерт – импровизация; * танец; * музыкальная сюжетная игра | * слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; * музыкальная подвижная игра на прогулке; * интегративная деятельность; * концерт – импровизация на прогулке | Музыкальная деятельность по инициативе ребёнка |

**Конструирование из разного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Образовательная деятельность | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| * Занятия (конструирование и художественное конструирование); * экспериментирование; * рассматривание эстетически привлекательных объектов; * игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые); * тематические досуги; * проектная деятельность; * конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; * конструирование по простейшим чертежам и схемам | * Наблюдение; * рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; * игра; * игровое упражнение; * проблемная ситуация; * конструирование из песка; * обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) | * Игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые); * рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведение искусства; * самостоятельная конструктивная деятельность |

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра.** Воспитателя и детей (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему,близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально -практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального

характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно -игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем

**Творческая мастерская п**редоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например:занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской —это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?»и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) -** форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детейи свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг - с**истема заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг - в**ид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

**Особенности образовательного процесса в группе раннего возраста**

Ранний возраст - это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития.

Педагогическая поддержка участников образовательного процесса в период адаптации воспитанников к условиям учреждения строится в соответствии методическим пособием Роньжиной А.С «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к ДОУ». В пособии представлен цикл занятий, которые помогут детям 2-4-х лет успешно адаптироваться к условиям до­школьного учреждения.

Игры и упражнения, составляющие основу занятий, спо­собствуют снятию психоэмоционального напряжения, сни­жению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенство­ванию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.

В МДОУ проводится комплекс мероприятий с целью облегчение адаптации малышей:

* постепенное формирование групп вновь поступивших малышей;
* гибкий график посещения ДОУ;
* укороченное пребывание ребенка в ДОУ (начиная с 2-3 часов);
* временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;
* использование таких приемов, как ласковое обращение к ребенку, тактильный контакт (поглаживание, ласковое прикосновение и т.д.);
* кратковременное присутствие мамы вместе с ребенком в группе.

Для более успешной адаптации малышей к детскому саду и с целью минимизации психотравмирующих ситуаций, как для детей, так и для родителей в ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания, где малыши получают первый опыт общения со взрослыми и сверстниками.

Работу, с каждым поступившим в ДОУ ребенком, педагоги начинают через комплекс мероприятий для родителей по адаптации ребенка к условиям детского сада:

* непосредственное знакомство с родителями;
* психолого-педагогическое просвещение родителей и т.д.

Контроль за поведением и здоровьем ребенка в период адаптации осуществляется с первого дня его пребывания в ДОУ.

Медицинский персонал на каждого малыша заводит «Лист наблюдения за адаптацией», который заполняется воспитателями, педагогом - психологом и медицинскими работниками. Результатом таких мероприятий является успешная адаптация ребенка к условиям ДОУ, снятие эмоционального напряжения, уменьшение психотравмирующих факторов.

Ранний возраст - чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается - речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности - познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другое. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, они требуют непременного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности. В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Педагоги ДОУ становятся для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только "поставщиком" самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами. В совместной деятельности с ребёнком педагог выполняет сразу несколько функций:

* во-первых, даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
* во-вторых, он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
* в-третьих, через поощрения и порицания он контролирует ход выполнения действий ребёнка

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка.

Мышление ребёнка до 3 лет носит преимущественно непосредственный характер - ребёнок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия. Все переживания ребёнка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях. Поскольку действия с предметами направлены в основном на такие их свойства как форма и величина, именно эти признаки являются главными для ребёнка.

Особое значение имеют действия, которые называют соотносящими. Это действия с двумя и более предметами, в которых необходимо учитывать и соотносить свойства разных объектов - их форму, величину, твёрдость, местоположение и пр. не пытается расположить их в определённом порядке. Соотносящие действия требуют учёта величины, формы, местоположения различных предметов. Поэтому в группах раннего возраста много игрушек: пирамидок, простых кубиков, вкладышей, матрёшек, предполагающих предполагают именно соотносящие действия.

Познавательная активность и развитие мышления в раннем возрасте проявляется не только и не столько в успешности решения практических задач, но, прежде всего в эмоциональной вовлечённости в такое экспериментирование, в настойчивости и в удовольствии, которое получает ребёнок от своей исследовательской деятельности. Такое познание захватывает малыша и приносит ему новые, познавательные эмоции - интерес, любопытство, удивление, радость открытия.

На третьем году жизни складываются представления о свойствах вещей и эти представления закреплены за конкретными предметами. С целью обогащения представлений детей о свойствах предметов, педагоги детского сада знакомят их с разнообразными характеристиками и признаками вещей в конкретных практических действиях. В МБДОУ создана богатая и разнообразная сенсорная среда, с которой малыши активно действуют, что является важнейшей предпосылкой умственного развития.

Общение ребенка со взрослым, сохраняя эмоциональную насыщенность, становится более с**о**держательным.

Поддержанию положительного эмоционального состояния детей, их активной деятельности способствует правильная организация режима жизни.

В ходе всех режимных процессов педагоги ДОУ широко используют игровые ситуации, разнообразные игры.

С помощью игр поддерживают у каждого ребенка бодрое, радостное настроение, вызывают ощущение эмоциональной общности со взрослым и детьми, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку.

Совместно организованная деятельность в ДОУ построена интересно и увлекательно, что вызывает у малышей положительное отношение, чувство радости, удовольствия. Речь педагогов богата веселыми интонациями, игрушки и предметы, яркие, красочные, демонстрируются в действии и движении. В процессе непосредственно организованной деятельности педагоги ДОУ используют приемы: сюрпризности, неожиданности, загадочности.

В течение всего дня педагоги организуют, поддерживают и поощряют потребность малышей в речевом общении, создают проблемные ситуации, стимулирующие речевые проявления.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, педагоги организуют с детьми различные игры, берут на себя главные роли, объединяют детей для совместной игры. Показывают образцы различных игровых действий с игрушками, предметами-заместителями, побуждают к развертыванию игр, драматизируют в лицах знакомые детям потешки, прибаутки, используют игрушки при чтении сказок, рассказов, стихотворений, тем самым обогащают детей новыми знаниями и впечатлениями, стараясь вызвать у детей интерес, желание подражать, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку, интереса к нему как к партнеру по игре, развивают умения понимать его интересы, потребности, воспитывают чуткость, отзывчивость, справедливость.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, педагоги способствуют возникновению эмоционально насыщенной атмосферы в игре: включаются в игру, заражая детей своим интересом, эмоциями, используют выразительные движения, мимику, интонированную речь, вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности. Все это способствует укреплению и сохранению физического и психического здоровья малышей, их эмоциональному благополучию.

Игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня.

В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Подгруппа для игры-занятия не более 4-6 человек. Игры-занятия проводятся в 1 и 2 половину дня. Физкультурная и музыкальная деятельность могут проводиться в зале со всей группой.

**Особенности организация образовательного процесса в группах для детей старшего возраста**

**Цель:** Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

Участниками образовательного процесса являются дети 3-8 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:

- число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 5 лет, получивших направления от комиссии по устройству детей в ДОУ или проживающих в домах микрорайона, расположенных в непосредственной близости от ДОУ с учетом требований СанПиН.

- для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы регулярно должна быть организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

- воспитатели старшей и подготовительной групп должны иметь дошкольное образование и пройти курсы повышения квалификации по работе с детьми 5-8 лет.

- воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-8 лет должны быть ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, посещать уроки, приглашать учителей начальных классов в ДОУ, проводить совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.

- Освоение детьми образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

- В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ могут использовать традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.)

- Выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы.

- При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не должно превышать 30 мин в день

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

- Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.00. до 8.30. и с 17.00.до19.00.

В основу модели образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста положены следующее измерение: функции взрослого по отношению к детскому сообществу, организация содержания образования, структура предметной среды.

Образовательный процесс в подготовительной к школе группе включает три основных блока:

1. совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;

2. свободная самостоятельная деятельность самих детей;

3. специально организованное обучение в форме непосредственно организованной деятельности с функцией взрослого как учителя – регламентатора содержания формы детской активности (включен в модель образовательного процесса в свете ценностных ориентаций современного общества и требований школы, которые предполагают на «выходе» из дошкольного возраста).

В совместной партнерской деятельности взрослого с детьми решаются задачи самого широкого плана:

- становление инициативы детей во всех сферах деятельности;

- развитие общих познавательных способностей;

- формирование культуры чувств и переживаний;

- развитие способностей к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата

- освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картинки мира).

Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе органично связанных, но в образовательном процессе отчетливо дифференцированных культурных практик, а именно на чтении художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, их совместных формах.

Существенной особенностью партнерской деятельности взрослого с детьми является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников. В то же время партнерская деятельность взрослого с детьми открыта для перепроектиования в соответствии с их интересами, субкультурными содержаниями, которые проявляются в их свободной активности.

Блок самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющий ребенку включаться во взаимодействие со сверстником или действовать индивидуально.

Это материалы для игры, рисования, лепки, конструирования, исследования - экспериментирования, то есть для культурных практик, трансформированных детьми в собственную деятельность.

Занятия (традиционные, интегрированные), игры-развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую половину дня.

Адаптационные, индивидуальные мероприятия проводятся с подгруппой детей во 2 половине дня. Подгруппа для занятий не более 7-9 человек.

В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой.

Педагог-психолог ДОУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей индивидуальной работы с детьми может использовать примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополнять его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы Российской Федерации.

**Особенности организации образовательного процесса детей с режимом кратковременного пребывания**

В настоящее время перед дошкольными образовательными учреждениями ставятся задачи поиска внутренних источников развития, перехода к рациональному использованию всех имеющихся ресурсов с целью повышения качества образовательных услуг.

Учитывая социальный заказ родителей и обеспечивая гарантии доступности и равные возможности получения дошкольного образования для всех слоев населения, коллектив МБДОУ использует новые формы работы с детьми, не посещающие образовательные учреждения.

В МБДОУ организована и функционирует группа с режимом кратковременного пребывания детей раннего возраста от 1,6 до 2 лет с целью: всестороннего развития детей, их ранней социализации, обеспечивающей успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения, и педагогического просвещения родителей.

Основными задачами группы является:

-Укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия и учет индивидуальных возможностей детей раннего возраста.

-Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками.

-Развитие познавательной сферы в соответствии с возрастом, расширение кругозора, усвоение общепринятых способов использования предметов окружающего мира.

-Взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности к собственным детям.

Разработана нормативная база, регламентирующая деятельность адаптационной группы:

• Положение об адаптационной группе с режимом кратковременного пребывания детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающнго вида №117

• Перспективный план;

• Договор между МБДОУ №117 и родителями (законными представителями) детей, посещающих группу с режимом кратковременного пребывания.

Дети посещают группу 5 раз в неделю (с 8-00 до 12-00).

**2.2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;

- самостоятельность;

- развитая эмоционально волевая сфера;

- инициатива в различных видах деятельности;

- стремление к самореализации;

- общительность;

- творческий подход к деятельности;

- высокий уровень умственных способностей;

- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам, в том числе в центрах детской активности. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские игры;

- театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать требования:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Создание условий для поддержки детской инициативы и творчества**

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

**Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.**

Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого -носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни.

Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;

- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;

- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

**При организации работы в этом направлении мы придерживались следующих принципов:**

**• Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.**

**• Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.**

**• Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.**

Полноценной развивающей среды и условий, не достаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Здесь важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

Работая с детьми дошкольного возраста по формированию познавательной активности, успешны такие приёмы, как картосхемы, алгоритмы, модель обследования предмета, рабочие листы, а так же:

- моделирование ситуаций с участием персонажей,

- индивидуально-личностное общение с ребенком,

- поощрение самостоятельности,

- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности,

- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей.

Наиболее эффективными формами работы, по нашему мнению, для поддержки детской инициативы являются следующие:

1. Познавательные занятия (занятия путешествия)

2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.

3. Наблюдение и труд в уголке природы

4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

5. Самостоятельная деятельность детей

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Свое общение с родителями мы строим на основе сотрудничества, которое, по утверждению родителей, сближает, позволяет открыть какие-то новые стороны личности своего ребенка.

Организуемая с семьей работа: помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно).

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

**2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений МБДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

• Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом МБДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

• Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

• Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

• Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Руководящая и организующая роль МБДОУ «ДСОВ №117» по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

1. планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;

2. практическая помощь семье в воспитании детей;

3. организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;

4. вовлечение родителей в педагогическую деятельность;

5. активизация их педагогического самообразования и др.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ положены следующие принципы:

• родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;

• это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

• помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

• знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

• постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной знаниевой ценностью для образования родителей.

2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.

3. Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.

4. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Педагогический коллектив ДОУ разработал модель системы взаимодействия с семьей (схема) и определил основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);

2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;

3. Использование опыта деятельности других МБДОУ для построения модели взаимодействия с родителями;

4. Расширение средств и способов работы с родителями;

5. Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.

6. Привлечение родителей к активному участию в деятельности МБДОУ;

7. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

8. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

За время многолетнего опыта в МБДОУ сложились свои традиции. Ежегодно в детском саду проходят:

• День открытых дверей для родителей.

• Спортивные, музыкальные праздники и развлечения.

• Осенний марафон.

• Встречи с интересными людьми.

• Выставка детских рисунков.

• Совместные выставки родителей и детей.

В годовом плане МБДОУ выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников.

***Формы сотрудничества с семьей***

Совместные праздники и развлечения

Участие в мероприятиях ДОУ и группы

Тематические стенды, информационные калейдоскопы

«День открытых дверей»

Участие в общегородских мероприятиях

Памятки и рекомендации

Сайт ДОУ

Семинары-практикумы

Выпуск газет

Индивидуальные консультации

Посещение семей

Индивидуальная работа

Беседы

Анкетирование

**3 блок: вовлечение родителей в деятельность ДОУ.**

**Цель:** Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения

**2 блок: педагогическое просвещение родителей.**

**Цель:** Повышение педагогической грамотности родителей

**1 блок: изучение семьи воспитанников**

**Цель**: Формирование представлений о семье и ее воспитательных возможностях

**Система взаимодействия МБДОУ №117 с семьями воспитанников**

**2.3. Содержание образовательной деятельности с детьми в части формируемой участниками образовательных отношений.**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится с учетом методического обеспечения парциальных программ, которые дополняют образовательное содержание обязательной части Программы:

* Описание образовательной деятельности по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей представлено в программе «Байкал – жемчужина Сибири» (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016).
* Методики Роньжиной А.С. (Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М., 2015)
* Методический альманах «Сибирь мой край родной». И.И. Вепрева. Л.П. Вандышева. МАУ «ЦРО» муниципального образования города Братска, 2015г.

В подборе программного содержания образовательной деятельности педагоги исходят из:

* реального учета того, что дети каждой возрастной подгруппы на сегодня знают, умеют (эти знания могут не всегда согласовываться с программой);
* постановки посильных и конкретных задач, решение которых требует от детей усилий, активной работы мысли, умения решать поставленные задачи, опираясь на свой опыт.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривается не только сообщение нового материала, но и повторение, и закрепление, а также самостоятельное использование детьми полученных знаний и умений.

Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на комплексно-тематическом принципе, предусматривающего объединение различных видов детской деятельности вокруг единой «темы». Примерный перечень разработан на основе значимых событий для группы, детского сада, города, страны; времени года.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить национально-культурный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения.

**Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

Малая Родина начинается с того места, где родился и вырос человек, с его окружающей природой, людьми, нравами, бытом. Для нас и наших детей этой Родиной является Братск – город с легендарной судьбой, удивительно красивой природой. Природные условия нашего региона, национально-культурные особенности оказывают влияние на содержание части, формируемой участниками образовательного процесса программы ДОУ. На основании этого сформулированы следующие задачи:

1.  Сформировать представления о географическом расположении родного города, края.

2. Расширять представления о родном городе, крае (его истории, символике, достопримечательностях, труде и быте сибиряков, традициях, обычаях коренных жителей Сибири – бурят, эвенков).

3.  Развивать творческие и интеллектуальные способности детей через ознакомление с родным краем.

4.  Воспитывать у детей чувство любви к родному городу и его истории.

Материал, предлагаемый детям, строится на принципах доступности, системности, с учетом возрастных особенностей детей, поэтапно, при создании определенных условий в группах.

На первом этапе – закрепление знаний о ближайшем окружении (семья, детский сад, дом, природа на участке детского сада, улицы, транспорт, магазины).

На втором этапе – общие сведения о природе родного города, края (географическое положение, леса, реки, горы, озеро Байкал, флора, фауна, полезные ископаемые, климат).

На третьем этапе – расширение элементарных сведений об истории освоения Сибири, о традиционных сибирских национальных промыслах, видах деятельности, о труде родителей, ведущих отраслях промышленности.

На четвертом этапе – знакомство с произведениями устного фольклора (сказки, пословицы и поговорки, загадки, считалки и т.п.), передающие особенности жизни народов родного края, а также с произведениями декоративно-прикладного искусства и изделиями народного творчества.

Для реализации поставленных задач региональный компонент комплексно-тематического планирования детей 5-7 лет представлен следующими темами:

1. До свидание Лето, Здравствуй детский сад!
2. Лес родного края
3. Мой любимый город Братск!
4. Народные промыслы
5. Сибирь, край, в котором я живу
6. Моя семья
7. Мир людей
8. Мы друзья природы
9. Подводный мир (рыбы)
10. Насекомые
11. Цветы и травы

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в Образовательной программе ДОУ.

**Дополнительные образовательные услуги**

Дополнительные образовательные услуги превышают существующий обязательный образовательный минимум и осуществляются через организацию кружковой работы.

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей, в ДОУ организована работа студий и секций. Спектр дополнительных услуг в ДОУ разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

* художественно-эстетическое направление
* физкультурно – спортивное направление

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в студиях в дальнейшем успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников на различных спортивных соревнованиях.

**Для организации дополнительного образования созданы все необходимые условия: предметно-развивающая среда, разработаны программы и учебно-тематические планы.**

Работа ведется с мспользованием авторских програм

1. Т.Н. Красноборова, инструктор по физической культеуре, высшая кв. кт. «Скороходики» - работа в платной студии доплнительного образования по фитнес аэробике - старшие и подготовительные группы. Рецензия от 02.11.2015г., рецензент: Мануйлова Т.П., преподаватель методики физического воспитания высшей категории, руководитель методического ресурсного центра ГБПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж»
2. С.А. Толстикова, воспитатель, I кв. кт. – работа в платной театральной студии, программа по дополнительному образованию «Волшебники» - дети старшего дошкольного возратса. Рецензент: Мануйлова Т.П., преподаватель высшей категории, руководитель методического ресурсного центра ОГБОУ СПО «Братский педагогический колледж»
3. Т.Б. Харитонова, музыкальный руководитель, I кв. кт. – работа в платной хореографической студии современного детского сада, по программе дополнительного образования «Тип-Топ» - дети старшего дошкольного возратса. Рецензия от 18.03.1999г., рецензент: Г.В. Воробьева, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии; Л.А. Мишарина, канд. пед. наук, доцентент кафедры дошкольной педагоги и психологии

**III. Организационный раздел**

**3.1.Материально- техническое обеспечение Программы**

Одним из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ является оптимальное материально – техническое обеспечение программы. Главное требование - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДОУ образовательной программы, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Материально – техническое обеспечение осуществляется на основе:

- требований нормативных документов;

- реализуемой в МБДОУ образовательной программы;

- материальных и пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);

- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образо­вания, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги МБДОУ во всех возрастных группах создают оптимальные материально-технические условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной.

Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядными материалами, развивающими играми и т.д.

Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков.

Для активизации эстетических впечатлений используются различные материалы, пособия: художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства.

В детском саду оборудованы: медицинский, процедурный кабинеты, методический кабинет. Выделены специальные помещения для работы с детьми:

- кабинет педагога-психолога, где имеется все необходимое для развивающих занятий (разнообразный развивающий материал, направленный на развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, мелкой моторики, эмоционально–волевой сферы ребенка, в том числе игры и игрушки);

- спортивный зал, в котором в течение дня проводятся: гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие процедуры. Здесь находится необходимый спортивный инвентарь: гимнастические коврики, обручи, шведская стенка, кольца гимнастические, маты, лестницы, гимнастические скамьи, ребристые доски, дуги, щиты с кольцами, массажеры для ног, гантели, скакалки, мячи разного размера.

Также спортивный зал оснащен мягкими модулями, оборудованием для спортивных игр (бадминтон, кегли, городки, кольцеброс, клюшки) и нестандартным оборудованием;

- музыкальный зал оснащенный фортепиано, музыкальным центром, DVD – проигрывателем, детскими музыкальными инструментами, шумовыми музыкальными инструментами, развивающими и обучающими музыкальными играми, фонотекой, кукольными театрами, костюмами для театрализованной деятельности;

-студия изобразительной деятельности, выставка детского творчества.

- методическая зона оснащена компьютерами, методической литературой для педагогов, детской художественной литературой, периодической печатью, дидактическими и развивающими играми по всем разделам программы, демонстрационным материалом.

Расположение мебели, игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, позволяет детям свободно двигаться. В группах существует многообразие дидактических игр и пособий по познавательно – речевому развитию; сформирована библиотека, подобраны картины и настольно – печатные игры по развитию речи детей. Для математического развития детей собран демонстрационный и раздаточный материал (счет, величина и форма предметов, числа и количество, пространственные и временные представления). Для развития элементарных естественнонаучных представлений имеются приборы и материалы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, открытки, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.). Созданы познавательные мини – центры, уголки экспериментирования (для игр с водой и песком).

Имеются пособия по ознакомлению дошкольников с правами, серии картин по освоению ребенком общественных норм и правил культуры поведения. Также имеются настольно – печатные и дидактические игры, знакомящие детей с правилами дорожного движения, основами безопасности жизнедеятельности. Собран набор предметов и иллюстраций народно – прикладного искусства и русского быта; разнообразные виды театров; макет микрорайона, где расположено дошкольное учреждение.

Для развития игровой деятельности в групповых комнатах выделено пространство для игры, в достаточном количестве оснащенное игровым оборудованием (игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и т.д.).

Созданы условия для музыкального развития детей. Оборудованы музыкальные уголки с аудиовизуальными средствами, собрана фонотека, имеются игрушечные музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофон и т.д.), а также нетрадиционные музыкальные инструменты; музыкально - дидактические игры и пособия для развития у детей слуха, воображения, эмоциональности, артистичности, пластики, для знания высоты звука, тембра, ритма, жанра, характера музыки. Музыка сопровождает многие режимные моменты в МДОУ (как организованные виды деятельности, так и самостоятельную деятельность детей).

Для продуктивной творческой деятельности (рисования, лепки, аппликации, художественного труда) имеются все необходимые материалы: бумага, альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, мелки, пластилин, доски для рисования мелками и др.

Конструкторы, мелкий и крупный строительный материал в группах способствует формированию конструктивной деятельности детей.

В группах имеется оборудование и спортивный инвентарь для стимулирования физической активности детей (игрушки, которые можно бросать, ребристые доски, массажные коврики, мини-стадионы и т.д.).

Для организации игровой деятельности на улице имеется разнообразный выносной материал (ведёрки, лопатки, формочки, совочки, лейки и т.д.).

Успешность влияния предметно - развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в МБДОУ «Голубок» предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время, предметное окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

Методический комплект пособий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155, г. Москва

**Методическое обеспечение ООП ДО**

1. «Детство», комплексная образовательная программа дошкольного образования, Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.
2. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС», Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе - Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016г.
3. Образовательная область "Познавательное развитие" Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова. - Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016г.
4. Образовательная область "Речевое развитие". Методический комплект программы "Детство" . Разработано в соответствии с ФГОС. О.Н. Сомкова Научный редактор А.Г. Гогоберидзе. Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» О.В. Акулова, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - Спб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
6. Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплект программы « Детство». Учебно-методическое пособие / Т.С. Грядкина. Н.ред.: А.Г. Гогоберидзе. - Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс»,2016 г.
7. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии, методический комплект к программе «Детство». А.М. Вербенец.,О.Н. Сомкова.,О.В. Солнцева. Учебно-методическое пособие.-СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г.
8. М.А. Калина. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. – СПб.: «Издательста\во Детство-пресс», 2015г.
9. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2014.
10. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 340 с.
11. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа / авт.-сост. Н.Н. Гладышева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015. – 294 с.
12. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа / авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015. – 445 с.
13. Пешкова Н.В.., «Развивающие занятия с детьми раннего возраста ( с 1года-до 3-х лет). Простые секреты успешной работы» - СПБ.: ООО«Издательство «Детство-Пресс», 2014г.
14. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с., илл.
15. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет, А.В. Стефанко- Санкт - Петербург, «Детство - Пресс», 2017г.
16. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева. – Санкт – Петербург. «Реноме», 2015 г.
17. Диагностика педагогисческого процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организвции, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015г.
18. Диагностика педагогисческого процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организвции, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015г.
19. Диагностика педагогисческого процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организвции, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015г.
20. Диагностика педагогисческого процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организвции, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015г.
21. Диагностика педагогисческого процесса в подготовительной к школн гркппе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организвции, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015г.

**Методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

1. Парциальная программа Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Разработана государственным университетом педагогического института кафедры психологии и педагогики дошкольного образования. Авторы: Багадаева О.Ю.,Галеева и др. Иркутск 2016 г;

2. Стихи Братских поэтов в образовательной деятельности ДОУ. Социо – игровой подход Л.Н. Болоценко, А.Н. Князева. Братск, 2016г.

3. Методический альманах «Сибирь мой край родной». И.И. Вепрева. Л.П. Вандышева. МАУ «ЦРО» муниципального образования города Братска, 2015г.

4. Методики Роньжиной А.С. (Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М., 2015)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.
2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под. ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 208 с. (Библиотека современного детского сада).
3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактические сказки о безопасности, Издательский дом «Цветной мир», 2014г.
4. М.В. Погодаева, Роль семьи в обеспечении безопасности дошкольника: учебное пособие- Красноярск: Научно-инновационный центр, 2015г.
5. Филипова Т.Г.Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. Пособие – Спб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2014г.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий.Ч.1.- . Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.

2. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий.Ч.2.- . Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.

3. Нищева Н.В.Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256 с

4. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст, автор-составитель О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.

5. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старший возраст, автор-составитель О.М. Ельцова, Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.

6. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа ( 6-7 лет), авторы-составители О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс»,2016 г.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Планирование образовательной деятельности.-СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2016г.
2. Михайлова З.А.,Чеплашкина И.Н.,Полякова М.Н., Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста.-СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015г.
3. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.- СПб.:ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015г.
4. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 160 с.
5. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / авт.-сост. Л.А. Королева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 64 с. – (Методический комплект программы «Детство»).
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
7. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Рыбкина О.Н., Морозова Л.Д. Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2014. – 104 с. (*Растём здоровыми*)

3. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с. – (Растим детей здоровыми).

4. Подвижные тематические игры для дошкольников / Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).

5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.

7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.

8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.

9. Тематические подвижные игры для дошкольников / авт.-сост. М.М. Борисова. – М.: Обруч, 2015. – 160 с.

10. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учеб.-метод. пособие / Марина Борисова. – Москва: Обруч, 2014. – 256 с.

11. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Библиотека современного детского сада).

12. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 160 с. (Растим детей здоровыми).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 152 с., перераб. и доп.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 152 с., перераб. и доп.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 152 с., перераб. и доп.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 152 с., перераб. и доп.
5. Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 64 с.
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
7. Доронова Т.Н., Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет: учебно-иетод. Пособие – М.: Обруч, 2014г.
8. И. Каплунова, И. Новоскольцева, Ладушки – программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста
9. М.Ю.Картушина Вокально-хоровая работа в детском саду. Москва. Издательство «Скрипторий 2003», 2017г.
   1. **Режим дня.**

Образовательный процесс в МБДОУ №117 реализуется в режиме пятидневной недели.

Длительность пребывания в МДОУ:

Дети с режимом кратковременного пребывания –5 часов (с питанием);

Остальные группы - с 7-00 до 19-00 часов.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

**Примерный режим дня для детей раннего возраста**

Рациональный режим в группах раннего возраста должен быть гибким при

соблюдении четких интервалов между приемами пищи (4—4,5 часа), длительности

суточного сна не менее 13—15 часов, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (до 3—4-х часов в день). Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4—5 минут).

Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе.

Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5—10 минут. В теплое время года игры, игры- занятия, гимнастика проводятся на воздухе.

**Сон**

Общая продолжительность дневного сна детей до полутора лет — не менее 3,5—4-х часов (при двухразовом сне). После полутора лет дети спят днем один раз —2,5—3 часа. Начиная с раннего возраста подготовка ко сну включает не только туалет ипереодевание, но и определенный настрой на сон.

**Гигиенические условия**

Комфортной для детей второго года жизни считается температура воздуха в

группе 22—23°С; в спальне — 19—20°С. Спиртовой термометр крепится к стене в

недосягаемом для ребенка месте.

Необходимы ежедневная влажная уборка, регулярное проветривание, что

обеспечивает чистоту всех помещений группы.

Естественное и искусственное освещение в группе должно быть достаточным,

равномерным и рассеянным.

**Питание**

Полноценное сбалансированное питание детей раннего возраста имеет первостепенное значение для их нормального роста и развития.

На втором году жизни вкусовые восприятия становятся более дифференцированными, развивается жевательный аппарат, дети начинают пробовать есть самостоятельно. Обязательно докармливание детей взрослым.

**Гигиенические и закаливающие процедуры**

В помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Одежда должна быть просторной, не сковывающей движений, чистой, аккуратной, из натуральных тканей. Сменная обувь — удобной, легкой, с задником, точно соответствовать размеру ноги.

В холодный период года дети гуляют при температуре не ниже –15°С в безветренную погоду.

Закаливание может быть общим и местным, воздушным и водным. При закаливании обязателен индивидуальный подход к ребенку: учет его эмоционального и физического состояния, индивидуально-типологических особенностей. В период адаптации и после перенесенных заболеваний закаливание можно начинать только по рекомендации медицинского персонала. Необходимо помнить, что все гигиенические и закаливающие процедуры, осуществляемые воспитателем, должны проводиться при эмоционально положительном отношении к ним ребенка.

**1-ая младшая группа - холодный период (сентябрь - май)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Время в режиме дня** |
| Приём детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах, утренняя гимнастика | 7.00-8.00 |
| КГН, подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.30-9.00 |
| Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые  образовательные ситуации на игровой основе (НОД) | 9.00-9.35 |
| Игровая деятельность, подготовка к прогулке прогулка | 9.40-11.20 |
| Возвращение с прогулки, игровая деятельность | 11.20-11.40 |
| Подготовка к обеду, игры, обед | 11.40-12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.45 |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | 15.45-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой | 18.00-19.00 |

**теплый период (июнь - август)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Время в режиме дня** |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского | 7.00-8.00 |
| сада | 8.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку | 9.00-9.35 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке) | 9.40-11.10 |
| Возращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.10-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.00 |
| Подъем детей, игровой массаж, игры | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.45-16.30 |
| Прогулка | 16.30-18.00 |
| Возращение с прогулки | 18.00-18.45 |
| Игры, уход детей домой | 18.45-19.00 |

**Примерный режим дня для детей дошкольного возраста**

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1—2-х раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

**2-я Младшая группа - холодный период (сентябрь - май)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Время в режиме дня** |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-900 |
| Самостоятельные игры | 9.00-9.20 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 9.20-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-12.30 |
| Обед | 12.30-13.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.10-15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.10-15.40 |
| Полдник | 15.40-16.10 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 16.10-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.50-18.20 |
| Игры, уход домой | До 19.00 |

**теплый период (июнь - август)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Время в режиме дня** |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 |
| Самостоятельные игры | 9.00-9.20 |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.20-12.30 |
| Обед | 12.30-13.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.10-15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.10-15.40 |
| Полдник | 15.40-16.10 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 16.10-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.50-18.20 |
| Игры, уход домой | До 19.00 |

**Средняя группа - холодный период (сентябрь - май)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Время в режиме дня** |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика,индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 |
| Завтрак | 8.20-8.50 |
| Самостоятельные игры | 8.50-9.05 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 9.05-9.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.55-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.50 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.10-18.20 |
| Уход домой | До 19.00 |

**Средняя группа - теплый период (июнь-август)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Время в режиме дня** |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 |
| Завтрак | 8.20-8.50 |
| Самостоятельные игры | 8.50-9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке | 9.15-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.50 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16-00 |
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.10-18.20 |
| Уход домой | До 19.00 |

**Старшая группа - холодный период (сентябрь-май)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Время в режиме дня** |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв) | 9.00-9.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращениес прогулки | 9.55-12.15 |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-12.50 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастикаперед сном | 12.50-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон 1 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 |
| Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей | 15.45-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка 1 | 16.20-18.20 |
| Уход домой | До 19.00 |

**Старшая группа-теплый период (июнь-август)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Время в режиме дня** |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 |
| Завтрак | 8.20-8.50 |
| Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.25-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.50 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.10-18.20 |
| Уход домой | До 19.00 |

**Подготовительная группа- холодный период (сентябрь - май)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Время в режиме дня** |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 |
| Завтрак | 8.20-8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв) | 9.00-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.40-12.20 |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 12.20-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| Релаксирующая гимнастика перед сном | 13.10-13.15 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.55 |
| Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение | 15.55-16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.55-18.20 |
| Уход домой | До 19.00 |

**Подготовительная группа - теплый период (июнь - август)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Время в режиме дня** |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 |
| Завтрак | 8.20-8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.30 |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.30-12.20 |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 12.20-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| Релаксирующая гимнастика перед сном | 13.10-13.15 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.55 |
| Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение | 15.55-16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.55-18.20 |
| Уход домой | До 19.00 |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Задача воспитателя наполнить ежедневную жтзнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым перспективам и задачам.

В построении образовательного процесса учитывается комплексно-тематический принцип, что позволяет эмоционально увлечь и охватить всех детей на длительный срок.

**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста МБДОУ «ДСОВ №117»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Образовательная деятельность** | | **Форма итогового мероприятия** | **Взаимодействие с родителями, социумом** |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимные моменты** |
| С 1 по 15 сентября | «Детский сад и Я» | - «Новая кукла»  -Знакомство с изобразительными материалами (гуашь, краски, карандаши, фломастеры) | Д/ игра «День рождение куклы Кати», «Готовим угощение для гостей», «Поедем в магазин»,  Д/и «Наряжаемся на праздники»  Конструирование из кубиков «Дом».  Рисование пальчиками, фломастерами, красками, карандашами.  С/р игра «Поедем на машине в гости»  Д/и «Инструменты», «Большие и маленькие машины», Наладим машину».  П/игры с мячом: «Катание мяча друг другу», «Бросай мне», Мой веселый звонкий мяч».  Д/и «Разноцветные мячи», «Подбери по цвету мяч». «Найди такой же».  Наблюдение в уголке природы: растения, рыбки в аквариуме  Чтение стихотворения И. Томаковой «Где спит рыбка». | Развлечение «Фантики-бабочки». | Консультация для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду»  Оформление папки –передвижки «Игры с ребенком дома» |
| С 18 по 29 сентября | «Наши любимые игрушки» | Д/игра «Устроим кукле комнату»  Конструирование «Я, строитель» (конструирование из мягких модулей)  Игра-инсценировка «О чем рассказали игрушки»  Заучивание наизусть А.Барто «Мяч»  Игра – инсценировка «О чем рассказали игрушки»  Чтение «Кубик на кубик»  Физкультурное сюжетное занятие «Пойдем в гости к куклам» | Внесение новых игрушек  - новая кукла, паровозик, музыкальные инструменты, машина, кукла и т.д.  Ролевая игра «Я шофер – вы пассажиры», «Я строитель», «Я врач, ты больной», «Парикмахерская».  Чтение А. Барто «Игрушки».  Д/и «Чудесный мешочек».  Д/и «Оденем куклу на прогулку».  Д/и «Назовем, что видим».  Речевая игра «Идите с нами играть». | Развлечение для детей «Веселый Петрушка» | Консультация для родителей:  -«Игрушки, которые развивают»  - Игровой уголок дома.  3) «Антиигрушка – что это».  Фотоконкурс «Домашний игровой уголок» |
| С 2 по 13 октября | «Осень золотая» | Экологическая игра «Знакомство с репой и морковью»  Экологическая игра «Знакомство с яблоком и грушей»  Чтение стихотворения Е.Благининой «Свети, свети солнышко»  Физкультурное сюжетное занятие «Пойдем в гости к мишке»  Конструирование из мелкого строительного материала «Мостик у дорожки» | Игра-развлечение «Соберем букет из листьев», «Гирлянда из листьев».  Наблюдение за сезонными явлениями – осень.  П/и «Листопад»,«Листочки и ветер»,  «Солнышко и дождик», «Где, что растет», «Автомобиль».  Рассматривание с изображением картинок осени.  Игровое упражнение «Покажи лист красного (желтого) цвета».  Д/и «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты).  Чтение стихотворений об осени «Ни листочка, ни травинки» - О. Высотская. «Осень» - И.Токмакова, «Голуби» - И Токмакова, «Воробей» - А. Тараскин.  Пополнение материалами копилки «Подарки осени - листья, шишки и т.д.».  Экологическая игра «Угадай фрукты на ощупь», «Найди и назови овощи на картинке».  Рисование «Дождик, кап-кап-кап», «Зернышки для птичек», «Листья желтые летят», «Ягодки рябины». | Групповой праздник «Разноцветные листочки» | Совместные работы детей и родителей «Поделка из природного материала». |
| С 16 по 27 октября | Русский фольклор и народная игрушка | Рассказывание потешки «Вот и люди спят»  Игра с матрешками «У Ляли болят зубы»  Д/и «Уложим матрешку спать», «Петрушка проснулся»  Изобразительная деятельность «Сарафанчик для матрешки».  Физкультурное сюжетное занятие «К нам пришел Петрушка» | - Знакомство малышей с русским народным фольклором: потешки, прибаутки, пестушки, уговорушки.  - Использование русского народного фольклора в режимные моменты и в повседневной жизни: при умывании, кормлении, укладывании ко сну, при раздевании, одевании.  - Знакомство с народной игрушкой – Матрешкой.  Беседа с детьми из чего сделана матрешка?  Игры с матрешками  Рассматривание деревянных игрушек: медведи-музыканты, заяц, козлики, куры на круге.  - Знакомство с деревянными свистульками | Развлечение «Мы матрешки вот такие крошки» | Картотека потешек «Сядем рядком и поговорим ладком».  Выставка для родителей «Народная игрушка». |
| С 30 октября по 10 ноября | Неделя театра. | Игра – инсценировка «Хлоп-хлоп»  Лепка «Колобок».  Физкультурное сюжетное занятие «Пойдем в гости к зверятам», «В гостях у петушка»  Конструирование «Строим паровозик»  Рассказывание сказки «Курочка-ряба» | Чтение и инсценирование потешек  Инсценировка с детьми по сказке «Колобок».  Перчаточный театр «Кошка и котята», «Репка».  Кукольный театр по сказке «Теремок».  Показ настольного деревянного плоскостного театра «Теремок», «Коза и семеро козлят».  Пальчиковый театр.  П/и «Мишка косолапый», «Лохматый пес», «Зайка беленький» | Представление детей старшей группы по сказке «Теремок» | Фото - выставка «Как мы играем в театр». |
| С 13 по 24 ноября | «Птицы – наши друзья» | Конструирование «Башня из кирпичиков для синички»  Рисование «Зернышки», лепка из пластилина «Зернышки для воробья».  «На птичьем дворе» (домашние птицы)  Игры с водой «Уточки плавают» (интегрированное занятие в бассейне)  Чтение Н. Куприяновой «Про курицу» | Наблюдение за птицами, повадками птиц, подкормка птиц на прогулке  Прослушивание аудиокассеты «Голоса птиц»  П/и «Воробышки и кот».  П/и «Наседка и цыплята».  Чтение русской народной игровой песенки «Сорока-белобока».  Чтение рассказов «Цыпленок» и «Утенок» В. Сутеева, «Воробей» - Чарушина. Чтение потешки «Петушок и его семья», «Курочка Ряба», «Курочка-красавица».  Настольная игра «Лото. Птицы».  Д/и «Найди по описанию», «Домашние птицы», «Птицы», «Картинки-вкладыши».  Пальчиковая гимнастика «Воробьи».  Утренняя гимнастика «Птички».  П/и «Наседка и цыплята».  «Птичка и птенчики». | Игра-развлечение «Сорока-белобока прилетела в гости, что она расскажет, чем нас развлечет». | Конкурс «На лучшую кормушку из бросового материала» |
| С 27 ноября по 13 декабря | «Моя семья и Я». | Игра – инсценировка «Про девочку и ее котенка»  Знакомство с кошкой и котятами | Создание в группе альбома «Растишка».  Беседы с детьми о семье, родителях.  Д/и «Нарядим маму», «Моя семья».  Д/и «Найди маму животного и их детенышей», «Чьи детки».  С/р «Дом».  Чтение книг «Кошкин дом», «Стихи о маме», «Посидим в тишине» Е. Благина.  Чтение сказки «Три медведя», «Теремок», «Рукавичка», «Сказка о глупом мышонке».  Настольная развивающая игра «Большой-маленький», «Чьи детки». | Физкультурный досуг «Играем вместе с мамой» | Создание альбома «Я и моя семья» (фотоальбом).  Фотовыставка «Улыбки малышей».  Консультативный материал «Поиграй со мною, мама».  Организация субботника «Строим горку». |
| С 14 по 29 декабря | Новый год у ворот | Чтение детям Я.Ким «Елка наряжается» | Разучивание песенок, стихов, хороводов.  Рассказ воспитателя «Любимый праздник детворы»  Д/и «Нарядим елочку».  Лепка из пластилина «Бусы на елочку», «Шары, «Снеговик».  Рисование тычком «Снег идет», «В лесу родилась елочка».  Рассматривание елки, украшений, игрушек.  П/и «Зайчики-шалунишки», «Лисичка и зайчики», «Зайцы-прыгуны». | Новогодний праздник «Елка встречает детей». | Оформление участка, группы к празднику.  Конкурс елочной игрушки «Игрушка своими руками». |
| С 8 по 19 января | Зимушка-Зима. | Чтение и заучивание наизусть А.Барто «Снег»,  Чтение и заучивание наизусть потешки «Снег идет»  Конструирование «Построим дорожку для зайчика»  «Строим разные дорожки»  Рисование «Выпал беленький снежок»  «Зажжем огоньки»  Д/и «оденем куклу на прогулку»  Рассматривание картины «Зимой на прогулке» | Наблюдение на прогулке за птицами, сугробами, снегопадом, елочкой  Рассматривание в уголке природы зимнего пейзажа  Наблюдение «Птичьи следы по снегу».  Хороводная игра «Возле елочки нарядной», «Кружок».  П/и «Птички и автомобиль»,«Зайка серенький сидит», «Лохматый пес», «Затейники».  Игры-развлечения «Белоснежные комочки», «Кто дальше бросит снежок».  Игра «Пройдем по ледяной дорожке», «Перешагнем через кирпичики», «Отпечатки на снегу».  Чтение стихотворений о зиме «Елка» С. Козлова, «Зимняя пляска» Л.Воронкова, «Снег идет», «Заюшкина избушка» Чарушина, «Воробей».  Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса».  Рассматривание морозных узоров на окне. Д/и «Назовем, что видим».  Рассматривание картинок на тему «Зима», «Катаемся на санках», «Что делают люди зимой».  Рассказ воспитателя «Как нужно одеваться на прогулку».  Д/и «Одень куклу на прогулку».  Использование русского народного фольклора потешки при одевании.  Рассматривание картинок с изображением зимней одежды, иллюстрации с изображением птиц зимой.  Целевая прогулка по территории детского сада, рассматривание зимних участков других групп.  Изобразительная деятельность «Мы рисуем снег», «Рисуем шарики», «Ягодки для птиц» | Игра-развлечение «Снеговик в гостях у ребят». | Консультация для родителей «Чем занять малышей зимой» |
| С 22 января по 9 февраля | «Что за чудо – эти сказки» | Рассказывание русской народной сказки «Теремок», «Козлятки и волк»  Экологическая сказка «Про маленькую капельку»  Сюжетное фузкультурное занятие  «Мышки и кот Васька»  «Кот Васька и мыши – верные друзья»  Лепка «Улитка»  Рисование «Зернышки для птичек» | Рассматривание книг, книг-раскладушек со сказками А. Барто «Игрушки», «Маша и медведь», «Колыбельная», «Три медведя», «Стихи о маме», «Потешки и пестушки», «Усатый-полосатый», «Мойдодыр», «Колобок», «Теремок», «Репка», «Мамины помощники», «Посидим в тишине», «Доктор «Айболит», «Коза и семеро козлят», «Курочка Пеструшечка».  Заучивание стихотворений А.Барто «Игрушки»  Рассматривание иллюстраций к книгам по сказкам.  Проговаривание знакомых стихотворений.  Обыгрывание сказок.  Игры с разрезными картинками «Герои сказки». | Целевая прогулка в библиотеку детского сада. | Выставка детской литературы по раннему возрасту.  Совместное творчество детей и родителей «Нарисуем сказку» |
| С 12 по 23 февраля | Предметы и действия с предметами, свойства. | Чтение «Поезд» Я.Таяц  Игра с песком, водой и камнями«Домик для черепашки Агашки»  Конструирование «Дорожка для слона»,  «Мы построим паровоз»  Д/и «Подбери перышко»  Физкультурное занятие с пособиями-«подарками»:  «Кубики», «Цветные ленточки» | Игры с водой «Мельница».  Игры с песком «Песочный клоун», Здравствуй песочек», «Узоры на песке», «Отпечатки рук». Проведение опытов с песком «Какой песок тяжелее» (сухой, мокрый).  Опыты-экспериментирования с камешками «Тонут, не тонут» Упражнение на тактильность рук и пальцев «Камешки большие, камешки маленькие».  Аквариум – «исследовательская лаборатория» - сачок, удочка  Занятия - эксперименты «Какие предметы держатся на воде».  Д/и «Плыви кораблик», «Тонет, не тонет».  Экспериментирование с бумагой, поролоном, деревянными пластинами, с резиновыми игрушками, тканью.  Игры с заводными игрушками на воде «Какая машина уедет дальше?»  «Снег в гостях у ребят» - опыты со снегом («Как снег становится водой»). | Развлечение «Вслед за капелькой». | Папка для родителей «Игры с песком», «Игротерапия». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  (месяц, неделя) | Тема недели | Образовательная деятельность | | Форма итогового  мероприятия | Взаимодействие с семьей и социумом |
| Непосредственно  Образовательная деятельность | Образовательная  Деятельность в режимные моменты |
| Март  с 26 февраля по 9 марта | «Здравствуй  Веснушка-  Весна». | Лепка  «Любимой мамочке испеку я прянички»  Д/и «Чьи детки»  «На птичьем дворе»  «Игры с водой»  «Уточки плавают»  Заучивание наизусть стихотворения Я. Аким  «Маша». | Пальчиковая гимнастика: «Пальчики проснулись»,«Пальчики и мишка», «Веснянка», «Мама»  «Солнышко», «Где чей дом», «Дождик», «На лугу», «Сельская песенка», «Где ночует солнце»  «Одуванчик»  Чтение потешек  «Чирик -чик-чик», «Наши уточки с утра», «Дождик, дождик, пуще»  «Солнышко»,«Кисонька-мурысенька», «Солнышко-ведрышко», «Курочка - рябушечка»  Загадывание загадок о весне  Эксперименты с водой  «Как лёд становится водой», «Вода льётся из крана», «Вода холодная и горячая», «Разноцветная вода».  Наблюдение на прогулке за явлениями природы.  П/и: «Птички, раз ! Птички, два!»  «Непослушный козёл», «Два гуся»  «Весёлый воробей», «Цыплята»  Д/и «Назови детёнышей»  Рассматривание иллюстраций птиц, насекомых, домашних животных.  Рисование «Лучики у солнышка» | Развлечения  «Весеннее солнышко и пальчики»  Праздник для мам:  «Моя мама лучше всех».  Чтение стихотворений:  «по солнышку | Оформление  папки передвижки  «Весенние приметы»  Оформление выставки детских рисунков  «Солнышко лучистое». |
| с 12 по 23 марта | Неделя детской книги | Рассказывания сказки «Курочка ряба»  Рассказ без показа  Я. Таяц  «Помощники»  Чтение потешки  «Водичка-водичка»  Чтение детям Е. Благининой  «Алёнушка»  Чтение потешки «Наши уточки с утра»  Рисование:  «Клубочек »  «Щетка»  Физкультурное занятие  «В гостях у Мишки-Топтыжки», | Чтение художественной литературы: А. Барто «Игрушки»; К. Чуковский «Путаница»; Л. Толстой «Пришла весна, потекла вода …»; Е. Чарушин «Курочка»; К. Чуковский «Цыпленок».  Чтение стихотворений:  «Смотрите, весь город украшен»  «Солнечные зайчики»  Чтение потешек:  «Ай, качи-качи-качи…»  «Кисонька-мурысенька»  «Солнышко»  «Кошка»  «Петушки»  «Утренняя песня»  Д/и «Плыви кораблик»  «Где мышонок?»  Показ сказки:  «Курочка ряба» под музыкальное сопровождение  «Ветерок»  П./и «Птички в гнездышках»  «Поезд»  «Большие и маленькие ножки»  «Бабочка»  Знакомство детей с творчеством русских писателей. Выставка портретов. Рассказ воспитателя о писателях. | Развлечение «Игрушки»  (по стихам А. Барто)  Путешествие в книжный мир «Дедушки Корнея» | Консультации с родителями «Почитайте с нами»  Тематическая выставка книг детских писателей |
| С 26 марта по 6 апреля | Неделя здоровья | Физкультурное занятие «В гостях у солнышка»  «На солнечной полянке»  «Поиграем с солнечным зайчиком»  Лепка «Витамины»  Игра-инсценировка «Звери болеют» | Развлечение с ритмическими движениями «Мой детский сад». Физкультурное развлечение «Мы ловкие, умелые».  П/и «Птички в гнездышках», «Поезд», «Зашагали ножки», «Едут машины», «Береги предмет», Игровые упражнения «Достань ленточку». «Собачка Жучка», «Догони мяч», «Добеги не упади» Гимнастика после сна «Ходим как мышки», «Вот какие мы большие» Дыхательные упражнения «Флажок», «Вертушка».  Закаливание; ходьба по массажным дорожкам  С/р игра «Больница» | Физкультурное развлечение  «В гости к зайке»  Целевая прогулка по территории ДОУ  «К птичьему домику» | Домашнее задание  «Совершить прогулку в парк с детьми»  Тематическая беседа с родителями по проведению режимных моментов дома  Оформление папки – передвижки «Режим в жизни ребенка» |
| с 9 апреля по 20 апреля | Встречи с природой | Постройка из камней и песка, домика для собачки.  Игра - опыт «Как растения пьют воду» Игра - эксперимент «Что как плавает  Чтение стихотворение Е.Благининой «Котенок»  А.Бродского «Солнечные зайчики»  Дидактическое упражнение «Утенок и Гусенок» (ознакомление детей с рассказом «Гуси» К.Д.Ушинского)  Конструирование «Дорожка из камешков»  Лепка «Тарелочка с яблоками»  Д/и «Чьи детки»  Рассматривание картины  «Дети кормят курицу и цыплят» | Ознакомление с домашними животными; «Петушок и его семья», «Кошка с котятами», «Собака со щенками», «Корова и теленок», «Лошадь и жеребенок», «Коза и козленок»; Ознакомление с обитателями леса  «Заяц и лиса»  «Медведь»  Труд в природе  «Посадка лука»  Ознакомление с неживой природой  «С песком, глиной, камнем»  Досуг и развлечение детей  «Путешествие в комнату природы»  «В гости к бабушке»  «У фонтана»  Целевые прогулки на природу  «Кто прилетел на кормушку»  «Где рябинка?»  Д/и  «Позови цыпленка»  «Что я спрятала?»  «Найди детеныша для мамы»  П/и  «Солнышко и дождик»  «Детки в домике сидят»  «Раздувайся пузырь»  «Быстрый мячик» | Развлечение «На весенней полянке» | Выставка детских поделок  Оформление папки – передвижки  «Встреча с природой» |
| с 23 апреля по 11 мая | Фестиваль наших достижений | Рисование  «Шарики воздушные, ветерку послушные»  «Разноцветные колечки»  «Солнышко нарядись, красное покажись»  Лепка  «Что мы научились лепить»  Д/и «Кто что ест»  «Где мы были, мы не скажем, что мы делали -покажем»  Конструирование «Мы строители» | Праздничное развлечение: «Весна – красна»  Игра «Ручеек»  Праздничное развлечение: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко»  Игра с погремушками.  Игра с бубном  Рисование, лепка  П./и «Раздувайся пузырь»  «Солнышко и дождик»  «Детки в домике сидят»  «Веселые воробушки» | Сказка  «Угадай, кто мы?»  Развлечение  «Теремок»  Физкультурное развлечение  «Мы веселые ребята» | Фото – выставка  «Растишка»  Выставка детских поделок и рисунков  «Вот чему мы научились» |
| с 14 мая по 31мая | Домашние и дикие животные. | Рисование  «Травка для котят»  Рассматривание картины  «Дети кормят курицу»  Д/и «Кто что ест?»  «Где, чьи детки?» | Игры с водой  «Уточки плавают»  «На птичьем дворе»  Игровые упражнения «Нашли гуся»  Рассказывание  «Про девочку Катю и ее маленького котенка»  Циклы наблюдений «Какая наша птичка?»  Игровое развлечение  «Айболит проверяет здоровье зверей»  Д/и  «Домашние животные»  «Где, чьи детки?»  Целевые прогулки к «Птичьему столбу»  Игра – экскурсия  «Поход в живой уголок» | Целевая прогулка «Где, чей дом?»  Физкультурные развлечения  «Шли, шли и нашли петушка» | Оформление папки передвижки  «Домашние и дикие животные»  Выставка работ:  «Колбаски для кошечки» |
|  |  |  | Физкультурно – музыкальное занятие:  «Мы ловкие, умелые!»  Физкультурное развлечение  «В гости к зайке»  «Пальчиковый бассейн»  Дыхательная гимнастика  Водные, воздушные процедуры  Использование естественных сил природы.  Д/и «Раздувайся пузырь»  «Солнышко и дождик»  «В центре воды и песка»  Игра развлечение  «Чистая вода нужна всем и всегда»  Чтение Чуковского  «Мойдодыр»  Чтение потешек в режимные моменты. | Развлечение в бассейне  «Достань рыбку»  Физкультурное развлечение  «Вот как мы умеем» | Тематическая беседа с родителями  «Как важны прогулки детям» |

**Комплексно – тематический план воспитательно-образовательной деятельности в группах дошкольного возраста МБДОУ «ДСОВ № 117»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематический блок** | **Разделы тематического блока** | **Итоговое мероприятие** |
| ***Сентябрь*** | | |
| *1 неделя*  **«До свидания, лето, здравствуй детский сад!»**  Цель: формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | Лето, летняя одежда  Поездка в отпуск  Летние развлечения  Осень, осенняя одежда, обувь, головные уборы  Детский сад  Игрушки | Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчечтво).  Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома  Тематическое развлечение «Здравствуй, детский сад!» |
| *2 неделя*  **«Дорога и дети»**  Цель: расширение представлений о видах транспорта и его назначении, о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. | Транспорт  Правила поведения на дороге и в общественных местах  Профессия полицейского | Выставка детского творчества. |
| *3 неделя*  **«Скатерть самобранка»**  Цель: формирование элементарных экологических представлений; воспитание бережного отношения к природе; расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. | Ягоды  Грибы Правила поведения на природе | Конкурс «Овощные фантазии |
| *4 неделя*  **«Овощи и фрукты»**  Цель: формирование представлений о работах, проводимых осень в саду и огороде. Расширение знаний детей об овощах, фруктах и ягодах. | Овощи  Фрукты  Витамины ( ЗОЖ) | Коллажирование «Витамины на тарелке» |
| ***Октябрь*** | | |
| *1 неделя*  **«Хлеб – всему голова»**  Цель: расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о хлебе. | Сельскохозяйственные профессии  Хлеб и хлебобулочные изделия | Выставка детского творчества  Коллективное выпекание хлеба из соленного теста |
| *2 неделя*  «**Птицы»**  Цель: расширение представлений детей о птицах. | Птицы Сибири  Гости наших кормушек  питание, проживание, отличия | Конкурс изготовление кормушек  Акция «Накорми птиц» |
| *3 неделя*  **«Золотая осень»**  Цель: расширение представлений детей об осени. | Осень  Деревья, кустарники  Одежда  Осень в лесу, городе, даче  (региональный компонент) | Тематическое развлечение «Осень, осень в гости просим» |
| *4 неделя*  **«Транспорт»**  Цель: расширение представлений детей о разных видах транспорта. | Виды транспорта  Правила поведения в общественном транспорте | Составление альбома «Транспорт на дорогах» |
| ***ноябрь*** | | |
| *1 неделя*  **«Дикие животные»**  Цель: расширение знаний детей о диких животных, об условиях их обитания. Познакомить с профессией лесника. | Дикие животные  Животные тайги (региональный компонент) | Музыкальное развлечение «В лесу» |
| *2 неделя*  **«Домашние животные»**  Цель: расширение знаний детей о домашних животных, об уходе за ними. | кошки, собаки, хомяки, канарейки, попугаи (домашние) их характерные особенности, повадки  клички и т.д. | «Мои домашние друзья» (рисунки, лепка, объемные работы, составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм – «Наши домашние питомцы» - рассматривание и обыгрывание)  Фотоконкурс « Животные , которых мы приручили) |
| *3 неделя*  **«Живая, неживая природа»**  Цель: воспитание бережного отношения к природе; расширение представлений о лесе, правилах безопасного поведения на природе. | Деревья и кустарники нашего края (лиственные, хвойные и т.д.)  их характерные особенности и приметы | Выставка детского творчества |
| 1. *неделя*   **«Мир людей» (посуда, мебель и т.д.)**  Цель: расширение представлений детей о посуду, мебели и т.д.. | Посуда  Мебель  Человек  Одежда, обувь  И т.д. | Выставка работ детского творчества |
| 1. *неделя*   **«Лес родного края»** | День птиц  День цветов  День животных  День насекомых  День деревьев | младший возраст – Развлечение «Игры с лесными жителями»  старший возраст:  – выставка поделок из природного материала |
| ***декабрь*** | | |
| *1 неделя*  **«Здравствуй, гостья Зима!»**  Цель: расширение представлений детей о зиме; развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы; формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. | Зимние явления  Зимние приметы  Растительный мир  Дикие животные зимой  Зимняя одежда  Зимние виды спорта | День здоровья на свежен воздухе (игры и развлечения) |
| *2 неделя*  **«Мой любимый город Братск»**  Цель: формирования начальных представлений о родном крае, его истории и культуре; воспитание любви к родному краю; расширение представлений о родном городе и о его достопримечательностях. | Моя страна  История города и его география  Улицы города  Достопримечательности | младшие группы  Целевая прогулка к памятнику Ленина  средние группы  Целевая прогулка на улицу Советская  старший дошкольный возраст – создание макетов улиц (Советская, Энгельса, Космонавтов, Бульвар Победы) |
| 1. *- 4 неделя*   **«В гости к новогодней елке»** - Новый год | Зимняя одежда, обувь, головные уборы  Зимние забавы  Новый год | Праздник «Новогодний утренник» |
| ***январь*** | | |
| *1 неделя*  **«Зимние забавы»**  Цель: познакомить детей с зимними видами спорта; формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. | Зимние явления  Зимние приметы  Зимние игры  Одежда, обувь  Зимние виды спорта | Выставка работ детского творчества |
| 1. *неделя*   **«В гостях у сказки»** | Мои любимые герои  Театральный мир (театры, актеры, роли и т.д.)  Сказки народов мира  ( ст.д/ш в-т) | «Театральная постановка» - старший дошкольный возраст (с выступлением для других групп)  просмотр различных театральных постановок - младший возраст + игры - драматизации. |
| *3 неделя*  **«Народная культура и традиции»**  Цель – продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта. | Рассматривание предметов творчества народных умельцев.  Русские обычаи  Обрядовые праздники  Пословицы и поговорки  Русская-народная игра | «Русские посиделки»- изготовление дымковской барышни и теста  Итоговое мероприятие: Красны девицы, да добры молодцы»- закрепление знаний о культуре русского народа.  Выставка детских работ и поделок: «Золотые руки мастеров» |
| ***февраль*** | | |
| *1 неделя*  **«Мир вокруг нас» (материалы)**  Цель: расширение представлений детей о материалах. | мебель  инструменты  электроприборы и т.д. | Фотоколлаж «Домашние помощники» |
| *2 неделя*  **«Народные промыслы»**  Цель: расширение представлений детей о народной игрушке (матрешка, Дымка, Палех, Городец, Жостово)  Знакомство с народными промыслами. | Домашняя посуда  Домашняя утварь  Игрушки  Сувениры | младший дошкольный возраст  Аппликация «Дымковская барышня»  Лепка подарков и сувениров по теме недели (выставка детских работ) |
| *3 неделя*  «**День защитника Отечества»**  Цель: знакомство детей с профессиями военнослужащих, с военной техникой. Воспитание любви к Родине.  Осуществление гендерного воспитания (формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми; воспитание в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам отечества.) Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Военный транспорт  Военные профессии  Военные награды | младший дошкольный возраст - Подарки папам  старший дошкольный возраст - тематическое развлечение к Дню защитника Отечества |
| *4. неделя*  **«Сибирь, край, в котором я живу»**  Цель: расширение представлений детей о народных традициях и обычаях, искусстве. Знакомство детей с народными песнями, плясками. Воспитание интереса к искусству родного края. | Первые сибирские поселения (буряты)  Быт, одежда, утварь  Традиции  Игры народов Сибири  Животные Сибири | Оформление газеты (настенного панно и др.) по теме «Животные Сибири»  Народные подвижные игры. |
| ***Март*** | | |
| *1 неделя*  **«Наши мамы»** | Семья (мама, бабушка, сестра)  Женские профессии | Утренники  Выставка детских работ (подарки любимым мамам, фотоколлаж «Я с любимой мамой» или «Моя любимая мама». |
| *2 неделя*  **«Моя семья»**  Цель: расширение представлений детей о своей семье; формирование первичных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа…); закрепление знаний детьми своих имен, фамилии, возрасте и имен родителей. | Семья  Генеалогическое древо  Профессии членов семьи  увлечения  Семья (профессии родителей) | Фотоколлаж «Моя семья» |
| 1. *неделя*   **«Хорошо у нас в саду»**  Цель: знакомство родителей с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка; с воспитательной и образовательной деятельностью ДОУ. | Детский сад  Семья (профессии родителей)  Профессия няни, воспитателя, врача, повара…  «Кем быть» | Неделя открытых дверей |
| *4 неделя*  **«Весна пришла»**  Цель: формирование обобщенных представлений детей о весне, приспособленности растений и животных к изменения природы. Расширение знаний о характерных признаках весны. | Весна ( в городе, в лесу, на огороде)  Весенние цветы  Весенние приметы | Праздник «Масленица» |
|  |  |  |
| ***апрель*** | | |
| *1 неделя*  **«Здоровячок»**  Всемирный день здоровья  Цель: расширение представлений детей о здоровом образе жизни. | безопасность (дома, на улице, в природе)  мое здоровье  физические упражнения, подвижные и спортивные игры  Продукты, витамины  Наше тело  Чем мы дышим, слышим, видим  Чистота- залог здоровья | День здоровья. |
| *2 неделя*  «**Космос »**  Цель: расширение представлений детей о планете Земля. Знакомство с профессией космонавта. | Транспорт воздушный  Космонавты  Планеты | Младший дошкольный возраст – оригами «Самолеты»  Старший дошкольный возраст развлечение «День космонавтики» |
| *3 неделя*  **«Подводный мир»**  Цель: уточнение представлений детей о признаках роста и развития живых организмов. | Рыбы аквариумные  Рыбы морские, речные  Обитатели океанов  Обитатели озера Байкал  Братское водохранилище | младший дошкольный возраст изготовление рыбок из разного материала.  старший дошкольный возраст  Макет «Аквариум» |
| *4 неделя*  **«Мы друзья природы»**  Цель: уточнение основных правил поведения человека в экосистемах. Знакомство с «Красной книгой». | Растительный и животный мир моего края  Красная книга (региональный компонент) | Конкурс экологических плакатов – для всех (дети и родители) |
| ***май*** | | |
| *1 неделя*  **«Насекомые»**  Цель: расширение представлений детей об насекомых. | Насекомые  Их отличительные черты и признаки  Среда обитания | Выставка работ детского творчества |
| *2 неделя*  **«День победы»**  Цель: воспитание детей в духе патриотизме, любви к Родине. Расширение знаний детей о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. | День Победы | Тематическое развлечение «Спасибо за счастливое детство» - старший возраст (малыши - зрители) |
| 1. *неделя*   **«Цветы и травы»**  Цель: расширение представлений детей об основных группах растений. | Садовые цветы  Полевые цветы  Полезные травы  Травы нашего края | Конкурс поделок «Цветы», составление гербария |
| *4 неделя*  **«До свидания, детский сад!»** (подготовительные группы)  **«Вот и стали мы на год взрослее**» (остальные группы) | Детский сад  Школа  Библиотека | Выпускной бал - «До свидания, детский сад» |
| ***Июнь*** | | |
| *1 неделя*  «**Наше веселое Лето!»** | День физкультурника  День строителя Мы – помощники! нашего детского сада»  Наше веселое лето!  Создание фотовыставки «Наше веселое лето!» | Спортивное развлечение  На спортивной площадке ДОУ.  Конкурс «Песочный дворец»  Экологическая акция «Чистый участок»  Конкурс рисунков на асфальте.  Итоговое мероприятие для всех групп праздник спортивно-развлекательное шоу. |
| *2 неделя*  **«Лето без опасностей»** | Правила безопасного поведения летом  Правила поведения на воде  Правила поведения в транспорте, во время уличного движения  Правила поведения на природе  Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения | Создание памяток безопасного поведения:  «Безопасность на воде»  «Безопасность пешехода»  «Безопасность на природе» и т.д. |
| *3 неделя*  **«День российской почты»** | Профессия почтальона  Посылки, письма, телеграммы  Чтение х/л  просмотр мультфильмов | младший возраст - развлечение «В гостях у почтальона Печкина»  старший возраст  - экскурсия на почту (возможна виртуальная) |
| *4 неделя*  **«Не попади в беду. Ребенок на улицах города»** | Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице».  Дидактические игры «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Кому что нужно».  Проигрывание ситуаций по ПДД. Оформление альбома «Правила дорожного движения».  Сюж.-рол. игра «Гараж», «В автобусе», «Путешествие».строительные игры: «Гараж», «Новый район города», «Различные виды дорог». Подвижные игры: «Светофор», «Цветные автомобили». Рисование: «Запрещающие знаки на дороге», «Наш город», «Перекресток». | Выставка детских рисунков «Наша улица»,  Развлечение «Красный, желтый, зелёный». |
| ***Июль*** | | |
| *1 неделя*  **«Природа вокруг нас»** | День птиц  День цветов  День животных  День насекомых  День деревьев | Развлечение «Игры с лесными жителями»  выставка поделок из природного материала |
| *2 неделя*  **«Мир фотографии»** - | беседа о фотографиях  профессия фотограф  инструментарий  фото сессия | младший и средний возраст – фото коллаж «Интересные моменты детей в группе» - с комментариями  старший возраст – фото сессия «Мы на прогулке»; «Жизнь нашей группы» с оформлением газеты |
| *3неделя*  **«Мой мир»** | Что я знаю о себе  Я расту  Мой организм | Оформление фотовыставки с рассказами детей, записанными их родителями  Совместно с детьми создании атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Больница» |
| *4 неделя*  **«Впечатления о лете»** | Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха  Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода, сравнение садового и лугового растения, упражнение в обследовательских действиях. | Выставка детских рисунков о дарах лета |
| ***Август*** | | |
| *1 неделя*  **«Лето, цветы, деревья, кустарники»** | Лето, цветы, деревья, кустарники  Организация опытов и экспериментов с песком, водой, и др. материалами. | «Праздник завивания русской березки»  Конкурс летних венков внутри группы. |
| *2 неделя*  **«Во саду ли, в огороде»** | Что растет у нас на грядке?  День овощей  День ягод  День фруктов  Витаминная викторина | младший возраст - коллективная аппликация «Во саду ли, в огороде»  старший возраст – «Витаминная викторина» |
| *3 неделя*  **«Моя любимая игрушка»** | Беседа «Моя любимая игрушка». Дидактические игры, подвижные, игры в игровых уголках с любимыми игрушками. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Рассматривание альбомов «Народная игрушка». Изготовление игрушек (игрушки своими руками). | Выставка «Игрушки наших бабушек и дедушек». Фотовыставка «Играем все вместе» |
| *4 неделя*  **«До свиданья, лето! До свидания!»** | День юного художника  Беседа «Вот и кончилось лето красное»  Творческая деятельность детей (рисунки, аппликация)  День чтецов - «Лето красное пропело»  День юных исследователей  День юных спортсменов  День развлечений «До свидания, лето!» | Развлечение «До свидания, лето!» |

**3.5.Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ является правильная организация предметно-развивающей среды. Развивающая среда рассматривается педагогами МБДОУ как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды в МБДОУ— обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДОУ образовательной программы, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Ценностным ориентиром для педагога ДОУ в предметно - развивающей среде является содействие развитию ребенка как личности. Это предполагает:

* обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования;
* формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

Проектирование предметно-развивающей среды в МБДОУ осуществлялось на основе:

* требований нормативных документов;
* реализуемой в МБДОУ образовательной программы;
* материальных и пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
* предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
* общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образо­вания, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

* времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
* освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
* стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги МБДОУ во всех возрастных группах создают оптимальные материально-технические условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной.

Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядными материалами, развивающими играми и т.д.

Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков.

Для активизации эстетических впечатлений используются различные материалы, пособия: художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства.

В детском саду оборудованы: медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, кабинет медсестры оздоровления. Выделены специальные помещения для работы с детьми:

- кабинет педагога-психолога, где имеется все необходимое для развивающих занятий

(разнообразный развивающий материал, направленный на развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, мелкой моторики, эмоционально–волевой сферы ребенка, в том числе игры и игрушки, средства ТСО);

- Комната психологической разгрузки ( с мебелью, сухим бассейном )

- спортивный зал, в котором в течение дня проводятся: гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие процедуры. Здесь находится необходимый спортивный инвентарь: гимнастические коврики, обручи, шведская стенка, кольца гимнастические, маты, лестницы, гимнастические скамьи, ребристые доски, дуги, щиты с кольцами, массажеры для ног, гантели, скакалки, мячи разного размера.

Также спортивный зал оснащен мягкими модулями, лабиринтами, детскими батутом, оборудованием для спортивных игр (бадминтон, кегли, городки, кольцеброс, клюшки) и нестандартным оборудованием;

- музыкальный зал оснащенный фортепиано, музыкальным центром, DVD – проигрывателем, детскими музыкальными инструментами, шумовыми музыкальными инструментами, развивающими и обучающими музыкальными играми, фонотекой, кукольными театрами, костюмами для театрализованной деятельности;

-студия изобразительной деятельности, выставка детского творчества.

- методическая зона оснащена компьютерами, методической литературой для педагогов, детской художественной литературой, периодической печатью, дидактическими и развивающими играми по всем разделам программы, демонстрационным материалом.

Предметно – развивающая среда в группах позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. В каждой из групп созданы оптимальные материально – технические условия для разностороннего развития детей: организованы специальные зоны для игровой, изобразительной, театрализованной, экологической, конструктивной деятельности, оснащенные наглядным материалом, развивающими играми, художественной литературой.

Расположение мебели, игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, позволяет детям свободно двигаться.

Содержание предметно - развивающей среды соответствует требованиям программы «Детство» и отвечает художественно – эстетическим нормам.

Так, в группах существует многообразие дидактических игр и пособий по познавательно – речевому развитию; сформирована библиотека, подобраны картины и настольно – печатные игры по развитию речи детей. Для математического развития детей собран демонстрационный и раздаточный материал (счет, величина и форма предметов, числа и количество, пространственные и временные представления). Для развития элементарных естественнонаучных представлений имеются приборы и материалы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, открытки, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.). Созданы познавательные мини – центры, уголки экспериментирования (для игр с водой и песком).

Имеются пособия по ознакомлению дошкольников с правами, серии картин по освоению ребенком общественных норм и правил культуры поведения. Также имеются настольно – печатные и дидактические игры, знакомящие детей с правилами дорожного движения, основами безопасности жизнедеятельности. Собран набор предметов и иллюстраций народно – прикладного искусства и русского быта; разнообразные виды театров; макет микрорайона, где расположено дошкольное учреждение.

Имеется игровой материал для развития сенсорного восприятия (разноцветная мозаика, пирамидки, матрёшки, панели с отверстиями разных форм и соответствующими вкладышами, кубики).

Для развития игровой деятельности в групповых комнатах выделено пространство для игры, в достаточном количестве оснащенное игровым оборудованием (игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и т.д.).

Созданы условия для музыкального развития детей. Оборудованы музыкальные уголки с аудиовизуальными средствами, собрана фонотека, имеются игрушечные музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофон и т.д.), а также нетрадиционные музыкальные инструменты; музыкально - дидактические игры и пособия для развития у детей слуха, воображения, эмоциональности, артистичности, пластики, для знания высоты звука, тембра, ритма, жанра, характера музыки.

Музыка сопровождает многие режимные моменты в МДОУ (как организованные виды деятельности, так и самостоятельную деятельность детей).

Для продуктивной творческой деятельности (рисования, лепки, аппликации, художественного труда) имеются все необходимые материалы: бумага, альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, мелки, пластилин, доски для рисования мелками и др.

Конструкторы, мелкий и крупный строительный материал в группах способствует формированию конструктивной деятельности детей.

В группах имеется оборудование и спортивный инвентарь для стимулирования физической активности детей (игрушки, которые можно бросать, ребристые доски, массажные коврики, мини-стадионы и т.д.).

Для организации игровой деятельности на улице имеется разнообразный выносной материал (ведёрки, лопатки, формочки, совочки, лейки и т.д.).

Успешность влияния предметно - развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в МБДОУ «Голубок» предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как *пространство, время, предметное окружение* позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

**Система развивающей предметной среды в МБДОУ №117**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кабинет заведующей |  | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:  -создание благоприятного психо – эмоционального климата для работников ДОУ и родителей;  -развитие профессионального уровня педагогов;  -просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методический кабинет |  | Библиотека для педагогов, родителей и детей,  – консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, заседания совета педагогов и творческих групп, заседания попечительского совета:  -повышение профессионального уровня педагогов;  -просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кабинет психолога |  | индивидуальные и групповые занятия  диагностика, индивидуальная работа,  -профилактические занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа;  -развитие эмоционально – волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Спортивный зал |  | Утренняя гимнастика, занятия, динамические часы, спортивные праздники, развлечения и досуги, «Дни здоровья», спортивные соревнования. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Музыкальный зал |  | Утренняя гимнастика, литературные и музыкальные праздники и развлечения, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа, занятия вокальной студии «Капельки», танцевальной студии «Тип-Топ»  встречи с гостями;  -развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Медицинский  кабинет |  | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, физиопроцедуры, вакцинация, консультативно – просветительская работа с родителями и работниками МДОУ, оздоровительная работа с детьми, профилактика, АСПО-Н диагностика, медосмотры с привлечением врачей детской поликлиники:  -воспитания здорового образа жизни у воспитанников  -охрана и укрепление здоровья детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Групповые |  | Воспитательно-образовательный процесс: занятия, самостоятельная деятельность и совместная деятельность педагога с ребенком в центрах деятельности: сюжетно-ролевой игры, конструктивной, театрализованной, музыкальной, изобразительной и т.д.  -всестороннее развитие и воспитание личности ребенка, развитие творческих, интеллектуальных способностей, и нравственно –патриотических чувств у дошкольников. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Прогулочная зеленая зона» участки |  | Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность:  -развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Огород, цветник |  | Труд на огороде  -развитие природоведческих, экологических знаний, приобретение трудовых навыков |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Использование *пространства*** | | **Влияние предметно-развивающей среды** | | | | | | |
| **физическое**  **развитие ребенка** | | **познавательно-речевое развитие ребенка** | | **социально - личностное развитие ребенка** | | **художественно- эстетическое развитие** |
| Многофункцинальное использование всех помещений ДОУ. | | Увеличивается двигательное пространство, что способствует увеличению двигательной нагрузки | | Удаление «познавательных центров» от игровых существенно влияет на результат работы в этих центрах. | | Увеличение пространства для деятельности и движений ведет к увеличению социальных контактов на более благоприятной основе. | | Возможность использования полученных знаний в различных ситуациях |
| Создание игрового пространства для двигательной деятельности, мини-центров и т.д. создают возможность детям осваивать все пространство . | | Увеличивается двигательное пространство. | | Расширяются возможности для освоения образовательного пространства | | Расширяется круг общения ребенка | | Расширяется контакт с миром эстетически значимых предметов и явлений |
| «Зонирование» пространства, «лабиринтное» расположение мебели (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении). | | Двигаясь по «зонированному» пространству, ребенок учится координировать свои движения, владеть своим телом. | | Развивается ориентировка в пространстве, чувство сопричастности с окружающей действительностью. | | «Уголки уединения» в зонированном пространстве дают возможность ребенку уединиться. Ребенок испытывает комфорт, эмоциональную надежность, безопасность.  Улучшается социальный климат в целом. | | Появляется возможность заниматься любимым видом деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией, художественным конструированием. |
| Все пространство «разделено» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров»,  в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование, развивающий материал | | Создание центров двигательной активности; спортивный зал, дают возможность заниматься физическими упражнениями, не мешая другим. | | У ребенка есть возможность целенаправленно, сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.  Развивается концентрация внимания, усидчивость. | | Развиваются навыки социокультурного поведения. | | Возможность заниматься любимым видом деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной и т.д.) |
| **Использование времени** | | **Влияние предметно-развивающей среды** | | | | | | |
| **физическое**  **развитие ребенка** | | **познавательно-речевое развитие ребенка** | | **социально - личностное развитие ребенка** | | **художественно- эстетическое развитие**  **ребенка** |
| Временная последовательность разных видов жизнедеятельности. | | Выработка динамических стереотипов способствует улучшению здоровья ребенка в целом. | | Ребенок учится планировать свою деятельность более организованно и целесообразно проводить свободное время. | | Упорядоченное времяпровождение ведет к эмоционально благоприятной атмосфере в группе. | | Развивается чувство сопричастности с окружающей действительностью |
| Оптимальное сочетание в режиме дня регламентированной целенаправленной познавательной деятельности под руководством взрослых, нерегламентированной деятельности при организации взрослым и самостоятельной деятельности | | Отсутствует утомляемость | | Оптимальное сочетание для поддержания активности ребенка в течение дня. | | Возможность разнообразного общения. | | В процессе самостоятельной деятельности у ребенка появляется возможность использовать разнообразные изобразительные материалы и действовать с ними. |
| **Использование *предметного окружения*** | **Влияние предметно-развивающей среды** | | | | | | | |
| **физическое**  **развитие ребенка** | | **познавательно-речевое развитие ребенка** | | **социально - личностное развитие ребенка** | | **художественно- эстетическое развитие**  **ребенка** | |
| Использование многофункциональных, вариативных модулей. | Развивается физическая сила. | | Развитие конструктивного мышления. | | Умение договариваться, обсуждать совместные планы. | | Возможность заниматься коллективной творческой деятельностью | |
| Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты) | Активизация двигательной активности | | Ориентировка в окружающей действительности. | | Упражнение в различных социальных ролях. | | Накопление впечатлений - цветовых, звуковых, осязательных, составляющих фундамент на котором зарождается интерес к прекрасному. | |
| Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном для ребенка месте. | Развивается усидчивость, внимания | | Разностороннее развитие. | | Обеспечение активного общения. | | Появляется простейшая эстетическая избирательность | |
| Широкое использование в интерьере значков, моделей, символов, схем, планов, загадочных знаков и т.п. | Развивается  усидчивость, внимания | | Развивается познавательный интерес, пытливость, любознательность, логическое мышление | | Возникновение дружеских отношений на основе совместного поиска | | У ребенка появляется возможность принимать участие в изготовлении значков, символов, загадочных знаков и т.д. | |

Таким образом, предметно-развивающая среда МБДОУ №117«Голубок» обеспечивает реализацию целей, задач и содержание Программы.

**IV. Краткая презентация программы**

Основная Общеобразовательная программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с принципами и походами определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович-СПб: Детство-Пресс,2014.

Программа направлена на:

* **создание условий развития ребенка**, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* **создание развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

* индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие разные условия получения им образования;
* возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;

Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**4.1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования**

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы.

В ДОУ функционирует 11 групп:

3 группы раннего возраста (1,6 мес. до 3 лет),

8 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности

**4.2. Используемые примерные программы**

Содержание образовательного процесса осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с принципами и походами определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович-СПб: Детство-Пресс,2014.

Педагогический коллектив, с учетом мнения родителей воспитанников, выбрал

реализацию образовательной области «художественно-эстетическое развитие», через использование парциальной программы: «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И., 2015г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной образовательной программы дошкольного образования Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н..А. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» . Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016.

**4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями детей**

Программа предусматривает непосредственное включение родителей в педагогический процесс детского сада.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит в разнообразных видах деятельности. Основными формами взаимодействия с родителями воспитанников являются:

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Формы сотрудничества |
| 1. Изучение удовлетворённости семей воспитанников деятельностью ДОУ.  2. Обеспечение «включенности» в жизнедеятельность ДОУ.  3. Просвещение по вопросам обучения, воспитания, здоровья.  4. Формирование психолого- педагогической культуры родителей.  5. Выработка единых требований взрослых к ребенку в осуществлении духовно-нравственного воспитания детей.  6. Изучение и пропаганду передового опыта семейного воспитания, семейных традиций.  7. Организация партнерства на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия.  8. Определение родительского спроса на оказание дополнительных услуг. | 1. Анкетирование, интервьюирование родителей;  2. Составление социологического паспорта;  3. Консультации узких специалистов ( психолога, музыкального руководителя, ст. медсестры)  4. Тематические праздники, вечера, конкурсы, концерты, спортивные соревнования  5. Открытые просмотры педагогического процесса  6. Художественные выставки, ярмарки результатов деятельности детей, педагогов, родителей  7. Информационные уголки в группах  8. Родительские собрания  9. Индивидуальные консультации педагогов  10. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д. |

С полным содержанием Программы можно ознакомиться в методическом кабинете дошкольного учреждения и образовательном сайте дошкольного учреждения: <http://www.dou117.edubratsk.ru/>